

ACTIVITÉ 1: EXTRAITS ET RUBRIQUES.

► 1.1. Associer des extraits à leurs rubriques
Analyse méthodologique pour chaque extrait et rubrique.

EXTRAITS		RUBRIQUES	
1a.	Le gouvernement a adopté une nouvelle loi qui impose des normes strictes pour réduire les émissions de gaz à effet de serre. Cette mesure vise à lutter contre le changement climatique.	A.	Éducation
2a.	Le tournoi international de tennis a rassemblé plusieurs milliers de spectateurs enthousiastes, malgré une météo capricieuse. Les athlètes ont montré un haut niveau de compétition.	B.	Économie
3a.	Une nouvelle exposition au musée présente des œuvres inédites de jeunes artistes contemporains, mettant en lumière la diversité culturelle et les tendances actuelles dans le monde de l'art.	C.	Environnement
4a.	Face à la hausse constante des prix, les consommateurs cherchent des alternatives économiques et privilégient désormais les produits locaux pour mieux gérer leur budget.	D.	Sport
5a.	Les écoles primaires ont commencé à intégrer des modules d'apprentissage numérique, afin de développer les compétences technologiques des élèves dès le plus jeune âge.	E.	Santé
6a.	Une étude récente révèle que la pollution atmosphérique est responsable d'une augmentation significative des maladies respiratoires dans les zones urbaines.	F.	Culture
		G.	Politique

1a.	A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>	D. <input type="checkbox"/>	E. <input type="checkbox"/>	F. <input type="checkbox"/>	G. <input type="checkbox"/>
2a.	A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>	D. <input type="checkbox"/>	E. <input type="checkbox"/>	F. <input type="checkbox"/>	G. <input type="checkbox"/>
3a.	A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>	D. <input type="checkbox"/>	E. <input type="checkbox"/>	F. <input type="checkbox"/>	G. <input type="checkbox"/>
4a.	A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>	D. <input type="checkbox"/>	E. <input type="checkbox"/>	F. <input type="checkbox"/>	G. <input type="checkbox"/>
5a.	A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>	D. <input type="checkbox"/>	E. <input type="checkbox"/>	F. <input type="checkbox"/>	G. <input type="checkbox"/>
6a.	A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>	D. <input type="checkbox"/>	E. <input type="checkbox"/>	F. <input type="checkbox"/>	G. <input type="checkbox"/>

*voir corrigé p.15

► 1.2. Méthodologie à trois étapes pour l'activité 1

La capacité à analyser et à associer des extraits de texte à des rubriques pertinentes est une compétence essentielle, tant dans le cadre académique que professionnel. La méthodologie présentée ici vise à structurer ce processus d'analyse, permettant une compréhension approfondie des contenus variés.

En décomposant les étapes de lecture et d'analyse, cette approche aide à clarifier les idées et à faciliter la synthèse d'informations complexes. Ainsi, elle rend l'exercice d'association des extraits à leurs rubriques plus accessible et efficace.

Pour répondre à l'exercice d'association entre extraits et rubriques, voici une méthode structurée en trois étapes :

1. Lire chaque extrait en entier, repérer le thème général.

Cette première étape est cruciale : elle permet de comprendre le contexte et le sujet principal de chaque extrait. En se familiarisant avec le texte, on évite les erreurs d'interprétation.

2. Repérer les mots-clés, les connecteurs logiques et le lexique spécifique.

Cette seconde étape vise à :

- Identifier les termes essentiels aide à trouver les idées principales. Ces mots-clés servent de repères pour orienter l'analyse et établir des connexions entre les extraits et les rubriques.
- Déceler les relations entre les idées aide à saisir la structure du raisonnement. Comprendre comment les arguments sont articulés améliore la cohérence de l'analyse.
- Observer le vocabulaire technique utilisé dans chaque extrait permet de mieux saisir les nuances et de reconnaître les thèmes dominants, facilitant ainsi le classement. Évaluer les synonymes et antonymes enrichit la compréhension et établit des relations sémantiques, renforçant l'analyse contextuelle des extraits.

3. Associer chaque extrait à la rubrique la plus logique et identifier la rubrique en trop.

Cette troisième étape a pour finalité de :

- Structurer les idées et classer les informations, cela facilite leur exploitation future. L'organisation des pensées est essentielle pour une réponse claire et précise.
- Déterminer quelle rubrique ne correspond à aucun des extraits permet d'affiner la sélection et de s'assurer que toutes les catégories sont pertinentes pour l'analyse.

Cette méthodologie offre un cadre structuré pour analyser et associer des extraits à leurs rubriques respectives, tout en développant des compétences de synthèse et de réflexion critique. En appliquant ces étapes, l'exercice devient non seulement plus fluide mais également plus enrichissant, permettant d'aboutir à des réponses claires et pertinentes. L'utilité de cette approche réside dans sa capacité à simplifier la complexité des textes, rendant ainsi l'analyse accessible et efficace pour tous.

► **1.3. Méthodologie adaptée à chaque extrait pour l'activité 1**

Objectif : Comprendre des contenus variés et améliorer la capacité à synthétiser des informations complexes.

Extrait - Item 1a.

1. Repérer le thème général : Politique environnementale. **Résumé :** Le gouvernement a adopté une loi pour réduire les émissions de gaz à effet de serre afin de lutter contre le changement climatique. Ce processus législatif montre l'engagement des autorités à faire face aux enjeux environnementaux.

2. Repérer les mots-clés, les connecteurs logiques et le lexique spécifique:

- **Mots-clés :** « gouvernement », « loi », « normes strictes », « réduire », « émissions », « gaz à effet de serre », « mesure », « changement climatique ».
- **Connecteurs logiques :** « qui », « pour », « à », « contre ».
- **Lexique spécifique : Domaine :** Politique/Environnement. **Termes techniques :** « normes », « émissions », « changement climatique », « gaz à effet de serre ».

3. Rubrique la plus logique : **G. Politique** (législation sur le changement climatique). Même s'il y a

un lien fort vers G. Environnement.

Justification : Cet extrait traite de l'adoption d'une loi par le gouvernement, ce qui relève directement du domaine politique. Il met en avant les actions gouvernementales pour réglementer les émissions de gaz, soulignant le rôle des politiques publiques dans la lutte contre le changement climatique.

Extrait - Item 2a.

1. Repérer le thème général : Sport. **Résumé :** Le tournoi international de tennis a attiré un large public malgré des conditions météorologiques difficiles. Cet extrait met en avant l'enthousiasme des spectateurs et la performance des athlètes.

2. Repérer les mots-clés, les connecteurs logiques et le lexique spécifique:

- **Mots-clés :** tournoi, international, tennis, spectateurs, météo, athlètes, compétition.
- **Connecteurs logiques :** « malgré ».
- **Lexique spécifique : Domaine :** Sport. **Termes techniques :** « tournoi », « athlètes », « niveau de compétition ».

3. Rubrique la plus logique : **D. Sport** (tournoi de tennis).

Justification : Cet extrait parle spécifiquement d'un tournoi de tennis, un événement sportif qui attire un grand nombre de spectateurs. La référence à l'enthousiasme des spectateurs et au niveau de compétition des athlètes confirme que le contenu est centré sur le sport. Par conséquent, la rubrique "Sport" est la plus appropriée.

Extrait - Item 3a.

1. Repérer le thème général : Culture. **Résumé :** Une exposition au musée présente des œuvres de jeunes artistes contemporains, soulignant la diversité culturelle et les tendances artistiques actuelles. Cela met en lumière l'importance de l'art dans la réflexion sur la société.

2. Repérer les mots-clés, les connecteurs logiques et le lexique spécifique:

- **Mots-clés :** « exposition », « musée », « artistes », « diversité culturelle ».
- **Connecteurs logiques :** « mettant en lumière », « dans ».
- **Lexique spécifique : Domaine :** Culture. **Termes techniques :** « exposition », « musée », « artistes », « diversité culturelle ».

3. Rubrique la plus logique : **F. Culture** (exposition artistique).

Justification : Cet extrait traite d'une exposition artistique, qui est intrinsèquement liée à la culture. En mettant en avant des œuvres d'art et des artistes contemporains, il souligne la diversité et les tendances culturelles actuelles. La rubrique "Culture" est donc la plus appropriée, car elle reflète le sujet principal de l'extrait.

Extrait - Item 4a.

1. Repérer le thème général : Économie. **Résumé :** Face à l'augmentation des prix, les consommateurs cherchent des alternatives économiques et se tournent vers des produits locaux. Cet extrait illustre l'impact économique sur les comportements d'achat des individus.

2. Repérer les mots-clés, les connecteurs logiques et le lexique spécifique:

- **Mots-clés :** « hausse des prix », « consommateurs », « produits locaux ».
- **Connecteurs logiques :** « face à », « pour ».
- **Lexique spécifique : Domaine :** Économie. **Termes techniques :** « hausse des prix », « consommateurs », « alternatives économiques », « budget ».

3. Rubrique la plus logique : **B. Économie** (hausse des prix, consommateurs).

Justification : Cet extrait aborde directement des concepts économiques, comme la "hausse des

prix" et les "alternatives économiques" que les consommateurs adoptent pour gérer leur budget. Il met en lumière les comportements des consommateurs face à des enjeux économiques, ce qui en fait un contenu pertinent pour la rubrique "Économie".

Extrait - Item 5a.

1. Thème général : Éducation. **Résumé :** Les écoles primaires intègrent des modules d'apprentissage numérique pour développer les compétences technologiques des élèves dès le plus jeune âge. Cela souligne l'évolution de l'éducation en réponse aux besoins contemporains.

2. Repérer les mots-clés, les connecteurs logiques et le lexique spécifique:

- **Mots-clés :** « écoles primaires », « modules d'apprentissage », « compétences technologiques », « élèves », « jeune âge ».
- **Connecteurs logiques :** « afin de », « dès », « à ».
- **Lexique spécifique :** **Domaine :** Éducation. **Termes techniques :** « intégrer », « modules », « compétences technologiques ».

3. Rubrique la plus logique : A. Éducation.

Justification : Cet extrait décrit une initiative dans le domaine de l'enseignement, à savoir l'intégration de modules d'apprentissage numérique dans les écoles primaires. Cela touche directement à la pédagogie et à la formation des élèves, ce qui le place dans la rubrique « Éducation ». La référence à l'apprentissage et aux compétences technologiques renforce cette association.

Extrait - Item 6a.

1. Thème général : Santé/Environnement. **Résumé :** Une étude montre que la pollution atmosphérique contribue à une hausse des maladies respiratoires en milieu urbain. Cet extrait met en évidence le lien entre l'environnement et la santé publique.

2. Repérer les mots-clés, les connecteurs logiques et le lexique spécifique:

- **Mots-clés :** « étude », « pollution atmosphérique », « maladies respiratoires », « zones urbaines ».
- **Connecteurs logiques :** « que », « responsable de », « dans ».
- **Lexique spécifique :** **Domaine :** Santé/Environnement. **Termes techniques :** « pollution », « maladies respiratoires », « zones urbaines ».

3. Rubrique la plus logique : E. Santé.

Justification : Cet extrait examine les impacts de la pollution sur la santé, en particulier l'augmentation des maladies respiratoires. La santé publique est au cœur de son sujet, et les implications sanitaires de la pollution atmosphérique sont clairement mises en avant. De ce fait, la rubrique "Santé" est la plus pertinente pour cet extrait.

Rubrique en trop : C. Environnement. **Justification :** Bien que la pollution soit un thème environnemental, dans cet exercice le sujet principal de l'extrait - Item 6a est l'impact sanitaire, donc la rubrique **Santé** est prioritaire. L'environnement n'a pas d'extrait principal dédié.

► 1.4. Mémo :

L'application de cette méthodologie d'analyse des extraits de texte a permis de dégager des thèmes clairs et pertinents, tout en facilitant l'association de chaque extrait à sa rubrique logique.

En identifiant les mots-clés, les connecteurs logiques, et le lexique spécifique, chaque extrait a été analysé en profondeur, renforçant ainsi la compréhension des enjeux abordés. Cette démarche a également permis de mettre en lumière les rubriques inappropriées pour chaque extrait, garantissant une classification précise et ciblée. En résumé, cette méthodologie s'avère efficace pour structurer l'analyse de textes variés et améliorer la capacité à synthétiser des informations complexes.

Corrigé de l'activité 1:

EXTRAITS	
1a.	Le gouvernement a adopté une nouvelle loi qui impose des normes strictes pour réduire les émissions de gaz à effet de serre. Cette mesure vise à lutter contre le changement climatique.
2a.	Le tournoi international de tennis a rassemblé plusieurs milliers de spectateurs enthousiastes, malgré une météo capricieuse. Les athlètes ont montré un haut niveau de compétition.
3a.	Une nouvelle exposition au musée présente des œuvres inédites de jeunes artistes contemporains, mettant en lumière la diversité culturelle et les tendances actuelles dans le monde de l'art.
4a.	Face à la hausse constante des prix, les consommateurs cherchent des alternatives économiques et privilégient désormais les produits locaux pour mieux gérer leur budget.
5a.	Les écoles primaires ont commencé à intégrer des modules d'apprentissage numérique, afin de développer les compétences technologiques des élèves dès le plus jeune âge.
6a.	Une étude récente révèle que la pollution atmosphérique est responsable d'une augmentation significative des maladies respiratoires dans les zones urbaines.

RUBRIQUES	
A.	Éducation
B.	Économie
C.	Environnement
D.	Sport
E.	Santé
F.	Culture
G.	Politique

1a.	A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>	D. <input type="checkbox"/>	E. <input type="checkbox"/>	F. <input type="checkbox"/>	G. <input checked="" type="checkbox"/>
2a.	A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>	D. <input checked="" type="checkbox"/>	E. <input type="checkbox"/>	F. <input type="checkbox"/>	G. <input type="checkbox"/>
3a.	A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>	D. <input type="checkbox"/>	E. <input type="checkbox"/>	F. <input checked="" type="checkbox"/>	G. <input type="checkbox"/>
4a.	A. <input type="checkbox"/>	B. <input checked="" type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>	D. <input type="checkbox"/>	E. <input type="checkbox"/>	F. <input type="checkbox"/>	G. <input type="checkbox"/>
5a.	A. <input checked="" type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>	D. <input type="checkbox"/>	E. <input type="checkbox"/>	F. <input type="checkbox"/>	G. <input type="checkbox"/>
6a.	A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>	D. <input type="checkbox"/>	E. <input checked="" type="checkbox"/>	F. <input type="checkbox"/>	G. <input type="checkbox"/>