

ΚΠ ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Édition 2025



ΜΕΘΟΔΟ ΚΡg B1-B2

Utilisateur indépendant - Niveaux seuil et avancé

MODULE 1 Compréhension écrite et maîtrise du système de la langue

MODULE 2 Production écrite et médiation

MODULE 3 Compréhension de l'oral

MODULE 4 Production orale et médiation

LEXIQUE

- ANALYSES
- OBJECTIFS
- STRATÉGIES
- JUSTIFICATIONS

Constantin TEGOS



Actualisé au nouveau format

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΚΠγ B1-B2

Sur l'échelle proposée par le Conseil de l'Europe



EDITIONS TEGOS

I. PREMIÈRE PARTIE

► Compréhension écrite et maîtrise du système de la langue

■ Activité 1 : Extraits et rubriques

p. 11

1.1 Associer des extraits à leurs rubriques

p. 11

l'extrait → το απόσπασμα

la rubrique → η θεματική ενότητα / η στήλη / η ρουμπρίκα / η κατηγορία

le gouvernement → η κυβέρνηση

adopter (une loi) → θεσπίζω / υιοθετώ (έναν νόμο)

une loi → ο νόμος

imposer (des normes) → επιβάλλω (κανόνες)

la norme stricte → ο αυστηρός κανονισμός

réduire → μειώνω

l'émission de gaz à effet de serre → η εκπομπή αερίων του θερμοκηπίου

la mesure → το μέτρο

viser à → αποσκοπώ σε

lutter contre → αγωνίζομαι / παλεύω κατά

le changement climatique → η κλιματική αλλαγή

le tournoi → το τουρνουά

international → διεθνής

le tennis → το τένις

rassembler → συγκεντρώνω

plusieurs milliers → πολλές χιλιάδες

le spectateur enthousiaste → ο ενθουσιώδης θεατής

malgré → παρά

la météo capricieuse → ο απρόβλεπτος καιρός

l'athlète → ο αθλητής

montrer → δείχνω

le haut niveau → το υψηλό επίπεδο

la compétition → ο αγώνας / ο διαγωνισμός

une exposition → η έκθεση

nouvelle → νέα

le musée → το μουσείο

présenter → παρουσιάζω

une œuvre inédite → το πρωτότυπο έργο

le jeune artiste contemporain → ο νέος σύγχρονος καλλιτέχνης

mettre en lumière → αναδεικνύω

la diversité culturelle → η πολιτισμική ποικιλία

la tendance actuelle → η σύγχρονη τάση

le monde de l'art → ο κόσμος της τέχνης

face à → απέναντι σε

la hausse constante → η συνεχής αύξηση

les prix → οι τιμές

le consommateur → ο καταναλωτής

chercher → αναζητώ

une alternative économique → η οικονομική εναλλακτική

privilégier → προτιμώ / δίνω προτεραιότητα

désormais → πλέον / εφεξής
 le produit local → το τοπικό προϊόν
 mieux → καλύτερα
 gérer → διαχειρίζομαι
 le budget → ο προϋπολογισμός
 les écoles primaires → τα δημοτικά σχολεία
 commencer à → αρχίζω να
 intégrer → εντάσσω / ενσωματώνω
 le module d'apprentissage → η διδακτική ενότητα / το μαθησιακό μοντέλο
 numérique → ψηφιακός
 afin de → ώστε να
 développer → αναπτύσσω
 la compétence technologique → η τεχνολογική δεξιότητα
 l'élève → ο μαθητής
 dès (le plus jeune âge) → από (τη μικρή ηλικία)
 le jeune âge → η μικρή ηλικία
 une étude récente → μια πρόσφατη μελέτη
 révéler → αποκαλύπτω
 la pollution atmosphérique → η ατμοσφαιρική ρύπανση
 être responsable de → ευθύνομαι για
 une augmentation significative → μια σημαντική αύξηση
 la maladie respiratoire → η αναπνευστική ασθένεια
 la zone urbaine → η αστική περιοχή

1.2 Méthodologie à trois étapes pour l'activité 1

p. 11

la capacité → η ικανότητα
 analyser → αναλύω
 associer → συσχετίζω
 l'extrait de texte → το απόσπασμα κειμένου
 la rubrique pertinente → η σχετική κατηγορία
 la compétence essentielle → η βασική δεξιότητα
 le cadre académique → το ακαδημαϊκό πλαίσιο
 le cadre professionnel → το επαγγελματικό πλαίσιο
 la méthodologie → η μεθοδολογία
 viser à → αποσκοπώ σε
 structurer → δομώ / οργανώνω
 le processus d'analyse → η διαδικασία ανάλυσης
 permettre → επιτρέπω
 la compréhension approfondie → η εις βάθος κατανόηση
 le contenu varié → το ποικίλο περιεχόμενο
 décomposer → αποσυνθέτω / διασπώ
 l'étape → το στάδιο
 la lecture → η ανάγνωση
 l'approche → η προσέγγιση
 clarifier → αποσαφηνίζω
 l'idée → η ιδέα
 faciliter → διευκολύνω
 la synthèse → η σύνθεση
 l'information complexe → η σύνθετη πληροφορία

rendre (accessible/efficace) → καθιστώ (προσιτό/αποτελεσματικό)
 l'exercice d'association → η άσκηση συσχέτισης
 accessible → προσιτός
 efficace → αποτελεσματικός-ή
 la méthode structurée → η δομημένη μέθοδος
 repérer → εντοπίζω
 le thème général → το γενικό θέμα
 l'étape cruciale → το καθοριστικό στάδιο
 comprendre → κατανοώ
 le contexte → το συγκείμενο / το πλαίσιο
 le sujet principal → το κύριο θέμα
 éviter → αποφεύγω
 l'erreur d'interprétation → το σφάλμα ερμηνείας
 le mot-clé → η λέξη-κλειδί
 le connecteur logique → ο λογικός σύνδεσμος
 le lexique spécifique → το εξειδικευμένο λεξιλόγιο
 identifier → αναγνωρίζω
 l'idée principale → η κύρια ιδέα
 le repère → το σημείο αναφοράς
 orienter → κατευθύνω
 établir des connexions → δημιουργώ συνδέσεις
 déceler → διακρίνω / εντοπίζω
 la relation → η σχέση
 la structure du raisonnement → η δομή της συλλογιστικής
 articuler (les arguments) → διατυπώνω με συνοχή
 la cohérence → η συνοχή
 observer → παρατηρώ
 le vocabulaire technique → το τεχνικό λεξιλόγιο
 la nuance → η απόχρωση
 reconnaître → αναγνωρίζω
 le thème dominant → το κυρίαρχο θέμα
 le classement → η ταξινόμηση
 évaluer → αξιολογώ
 le synonyme → το συνώνυμο
 l'antonyme → το αντώνυμο
 enrichir → εμπλουτίζω
 la compréhension → η κατανόηση
 la relation sémantique → η σημασιολογική σχέση
 renforcer → ενισχύω
 contextuel(le) → συμφραζόμενος/η
 associer (un extrait à une rubrique) → συσχετίζω (ένα απόσπασμα με μια κατηγορία)
 structurer les idées → οργανώνω τις ιδέες
 classer les informations → ταξινομώ τις πληροφορίες
 l'exploitation future → η μελλοντική αξιοποίηση
 l'organisation des pensées → η οργάνωση των σκέψεων
 déterminer → καθορίζω
 affiner (la sélection) → βελτιώνω την επιλογή
 la catégorie pertinente → η σχετική κατηγορία
 développer des compétences → αναπτύσσω δεξιότητες

la réflexion critique → ο κριτικός στοχασμός
enrichissant → εμπλουτιστικός
aboutir à → καταλήγω σε
la réponse claire → η σαφής απάντηση
la réponse pertinente → η εύστοχη απάντηση
simplifier → απλοποιώ
la complexité → η πολυπλοκότητα
rendre accessible → καθιστώ προσιτό
efficace → αποτελεσματικός

1.3 Méthodologie adaptée à chaque extrait

p. 12

Item 1a (Politique)

l'objectif → ο στόχος
comprendre → κατανοώ
le contenu varié → το ποικίλο περιεχόμενο
améliorer → βελτιώνω
la capacité → η ικανότητα
synthétiser → συνθέτω
l'information complexe → η σύνθετη πληροφορία
repérer → εντοπίζω
le thème général → το γενικό θέμα
la politique environnementale → η περιβαλλοντική πολιτική
le gouvernement → η κυβέρνηση
adopter (une loi) → θεσπίζω / υιοθετώ (έναν νόμο)
réduire → μειώνω
l'émission de gaz à effet de serre → η εκπομπή αερίων του θερμοκηπίου
lutter contre → αγωνίζομαι / παλεύω κατά
le changement climatique → η κλιματική αλλαγή
le processus législatif → η νομοθετική διαδικασία
l'engagement → η δέσμευση
l'autorité → οι αρχές
faire face à → αντιμετωπίζω
l'enjeu environnemental → το περιβαλλοντικό διακύβευμα
le mot-clé → η λέξη-κλειδί
la norme stricte → ο αυστηρός κανονισμός
la mesure → το μέτρο
la rubrique logique → η λογική κατηγορία
la législation → η νομοθεσία
l'action gouvernementale → η κυβερνητική δράση
réglementer → ρυθμίζω
la politique publique → η δημόσια πολιτική

Item 2a (Sport)

le tournoi international de tennis → το διεθνές τουρνουά τένις
attirer → προσελκύω
le public → το κοινό
malgré → παρόλα
la condition météorologique → η μετεωρολογική συνθήκη
difficile → δύσκολος
l'enthousiasme → ο ενθουσιασμός

le spectateur → ο θεατής
la performance → η επίδοση
l'athlète → ο αθλητής
le niveau de compétition → το επίπεδο ανταγωνισμού
la rubrique sport → η κατηγορία αθλητισμός

Item 3a (Culture)

l'exposition → η έκθεση
le musée → το μουσείο
présenter → παρουσιάζω
l'œuvre → το έργο
inédit(e) → πρωτότυπο / ανέκδοτο
le jeune artiste contemporain → ο νέος σύγχρονος καλλιτέχνης
mettre en lumière → αναδεικνύω
la diversité culturelle → η πολιτισμική ποικιλία
la tendance artistique actuelle → η σύγχρονη καλλιτεχνική τάση
l'importance → η σημασία
l'art → η τέχνη
la société → η κοινωνία
la rubrique culture → η κατηγορία πολιτισμός

Item 4a (Économie)

l'augmentation des prix → η αύξηση των τιμών
le consommateur → ο καταναλωτής
chercher → αναζητώ
une alternative économique → η οικονομική εναλλακτική
se tourner vers → στρέφομαι προς
le produit local → το τοπικό προϊόν
gérer → διαχειρίζομαι
le budget → ο προϋπολογισμός
l'impact économique → η οικονομική επίδραση
le comportement d'achat → η καταναλωτική συμπεριφορά
la rubrique économie → η κατηγορία οικονομία

Item 5a (Éducation)

l'école primaire → το δημοτικό σχολείο
intégrer → εντάσσω / ενσωματώνω
le module d'apprentissage → η διδακτική ενότητα
l'apprentissage numérique → η ψηφιακή μάθηση
développer → αναπτύσσω
la compétence technologique → η τεχνολογική δεξιότητα
l'élève → ο μαθητής
le jeune âge → η μικρή ηλικία
l'évolution → η εξέλιξη
l'éducation → η εκπαίδευση
le besoin contemporain → η σύγχρονη ανάγκη
la pédagogie → η παιδαγωγική
la formation → η εκπαίδευση / η κατάρτιση
la rubrique éducation → η κατηγορία εκπαίδευση

Item 6a (Santé / Environnement)

une étude → μια μελέτη
montrer → δείχνω

la pollution atmosphérique → η ατμοσφαιρική ρύπανση
 contribuer à → συμβάλλω σε
 la hausse des maladies respiratoires → η αύξηση των αναπνευστικών ασθενειών
 le milieu urbain → το αστικό περιβάλλον
 mettre en évidence → επισημαίνω / αναδεικνύω
 le lien → ο σύνδεσμος / η σχέση
 la santé publique → η δημόσια υγεία
 l'impact sanitaire → η υγειονομική επίπτωση
 la rubrique santé → η κατηγορία υγεία
 la rubrique en trop → η περιττή κατηγορία
 l'environnement → το περιβάλλον

1.4 Mémo

p. 14

l'application → η εφαρμογή
 la méthodologie → η μεθοδολογία
 l'analyse → η ανάλυση
 l'extrait de texte → το απόσπασμα κειμένου
 permettre → επιτρέπω
 dégager (des thèmes) → αναδεικνύω (θέματα)
 le thème clair → το σαφές θέμα
 pertinent → εύστοχος / συναφής
 faciliter → διευκολύνω
 l'association → η συσχέτιση
 la rubrique logique → η λογική κατηγορία
 identifier → αναγνωρίζω
 le mot-clé → η λέξη-κλειδί
 le connecteur logique → ο λογικός σύνδεσμος
 le lexique spécifique → το εξειδικευμένο λεξιλόγιο
 analyser en profondeur → αναλύω εις βάθος
 renforcer → ενισχύω
 la compréhension → η κατανόηση
 l'enjeu → το διακύβευμα
 la démarche → η προσέγγιση
 mettre en lumière → αναδεικνύω
 la rubrique inappropriée → η ακατάλληλη κατηγορία
 garantir → διασφαλίζω
 la classification → η ταξινόμηση
 précis(e) → ακριβής
 ciblé(e) → στοχευμένος/η
 en résumé → συνοπτικά
 s'avérer → αποδεικνύομαι
 efficace → αποτελεσματικός
 structurer → δομώ / οργανώνω
 le texte varié → το ποικίλο κείμενο
 améliorer → βελτιώνω
 la capacité → η ικανότητα
 synthétiser → συνθέτω

■ Activité 2 : Compréhension écrite d'un texte informatif (QCM)

p. 16

2.1 Texte source : Pourquoi apprendre le grec moderne ?

p. 16

pourquoi → γιατί
 apprendre → μαθαίνω
 le grec moderne → η νέα ελληνική (γλώσσα)
 bien que → αν και
 une langue parlée → μια ομιλούμενη γλώσσα

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-Β2
 NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-Β2

EDITIONS  TEGOS
www.editionstegos.com

seulement → μόνο
 la communauté de la diaspora grecque → η κοινότητα της ελληνικής διασποράς
 autour du monde → σε όλο τον κόσμο
 nombreux sont ceux → πολλοί είναι εκείνοι
 s'intéresser à → ενδιαφέρομαι για
 se développer → αναπτύσσομαι
 sans solution de continuité → χωρίς διακοπή / αδιάκοπα
 l'Antiquité → η Αρχαιότητα
 de nos jours → στις μέρες μας
 se trouver à l'origine de → βρίσκομαι στην αρχή / στην πηγή
 un grand nombre de → μεγάλος αριθμός από
 le mot → η λέξη
 la langue occidentale → η δυτική γλώσσα
 force est de constater → είναι γεγονός ότι
 l'apprentissage → η εκμάθηση
 permettre → επιτρέπω
 l'étudiant → ο φοιτητής
 être en contact avec → έρχομαι σε επαφή με
 l'origine → η προέλευση
 la civilisation occidentale → ο δυτικός πολιτισμός
 la grande civilisation de l'Antiquité grecque → ο μεγάλος πολιτισμός της ελληνικής Αρχαιότητας
 ignorer → αγνοώ
 la valeur → η αξία
 l'importance → η σημασία
 la culture → ο πολιτισμός
 la Grèce moderne → η σύγχρονη Ελλάδα
 l'opportunité → η ευκαιρία
 offrir → προσφέρω
 les études → οι σπουδές
 l'emploi → η εργασία / η απασχόληση
 la recherche → η έρευνα
 l'entreprise → η επιχείρηση
 le pays membre → το κράτος-μέλος
 l'Union Européenne → η Ευρωπαϊκή Ένωση
 connaître → γνωρίζω
 la croissance économique → η οικονομική ανάπτυξη
 importante → σημαντική
 offrir la possibilité → προσφέρω τη δυνατότητα
 agir en commun → ενεργώ από κοινού
 le professeur → ο καθηγητής
 l'étudiant d'origine différente → ο φοιτητής διαφορετικής καταγωγής
 d'objectifs différents → με διαφορετικούς στόχους
 le plus important → το πιο σημαντικό
 d'ailleurs → άλλωστε
 la capacité → η ικανότητα
 en milieu naturel → σε φυσικό περιβάλλον
 mieux connaître → γνωρίζω καλύτερα
 apprécier → εκτιμώ
 le mode de vie → ο τρόπος ζωής

2.2 Méthodologie à trois étapes pour l'activité 2

p. 17

un questionnaire à choix multiples (QCM) → ένα ερωτηματολόγιο πολλαπλής επιλογής
 la compréhension écrite → η κατανόηση γραπτού λόγου
 la lecture attentive → η προσεκτική ανάγνωση
 l'intention de l'auteur → η πρόθεση του συγγραφέα
 les mots de liaison → οι συνδετικές λέξεις

les idées principales → οι κύριες ιδέες
 les noms importants → τα σημαντικά ονόματα
 la structure argumentative → η επιχειρηματολογική δομή
 le sens → το νόημα
 le contexte → το συγκείμενο, το πλαίσιο
 un synonyme → ένα συνώνυμο
 un antonyme → ένα αντώνυμο
 une nuance → μία απόχρωση / λεπτή διάκριση
 la lecture critique → η κριτική ανάγνωση
 la justification → η αιτιολόγηση
 l'autonomie linguistique → η γλωσσική αυτονομία

2.3 Méthodologie adaptée à quatre étapes

p. 18

Étape 1 – Lecture globale l'objectif → ο στόχος

comprendre → κατανοώ
 le contenu varié → το ποικίλο περιεχόμενο
 améliorer → βελτιώνω
 la capacité → η ικανότητα
 synthétiser → συνθέτω
 l'information complexe → η σύνθετη πληροφορία
 la lecture globale → η συνολική ανάγνωση
 parler de → μιλάω για
 la raison → ο λόγος
 apprendre → μαθαίνω
 le grec moderne → η νέα ελληνική (γλώσσα)
 insister sur → επιμένω σε
 la continuité historique → η ιστορική συνέχεια
 depuis l'Antiquité → από την Αρχαιότητα
 le lien → ο δεσμός / η σχέση
 la civilisation occidentale → ο δυτικός πολιτισμός
 l'opportunité → η ευκαιρία
 l'environnement réel → το πραγματικό περιβάλλον
 l'intention de l'auteur → η πρόθεση του συγγραφέα
 valoriser → αναδεικνύω / δίνω αξία
 l'argument culturel, linguistique, pratique → το πολιτιστικό, γλωσσικό, πρακτικό επιχείρημα

Étape 2 – Lecture ciblée

p. 18

répondre efficacement → απαντώ αποτελεσματικά
 la question à choix multiples (QCM) → η ερώτηση πολλαπλής επιλογής
 adopter une lecture ciblée → υιοθετώ στοχευμένη ανάγνωση
 attentif / stratégique → προσεκτικός / στρατηγικός
 superficiel / rapide → επιφανειακός / γρήγορος
 repérer rapidement → εντοπίζω γρήγορα
 l'idée principale → η κύρια ιδέα
 le bénéfice → το όφελος
 être au cœur de → βρίσκομαι στο επίκεντρο
 différencier → διαφοροποιώ
 correct / incorrect → σωστός / λανθασμένος
 noter → σημειώνω
 la diaspora grecque → η ελληνική διασπορά
 risquer → διακινδυνεύω
 réponse erronée → η λανθασμένη απάντηση

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-Β2
NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-Β2

EDITIONS TEGOS
www.editionstegos.com

la nuance → η απόχρωση
la relation logique → η λογική σχέση
l'aspect interculturel → η διαπολιτισμική διάσταση
avec justesse → με ακρίβεια
la compréhension fine → η λεπτομερής κατανόηση
gérer son temps → διαχειρίζομαι τον χρόνο
efficacement → αποτελεσματικά
concentrer son énergie → συγκεντρώνω την ενέργειά μου
ce qui compte → αυτό που έχει σημασία
stratégie précieuse → πολύτιμη στρατηγική
la précision → η ακρίβεια
la rapidité → η ταχύτητα
la confiance → η εμπιστοσύνη

Étape 3 – Analyse lexicale

p. 19

la motivation linguistique → το γλωσσικό κίνητρο
structure courante → συνήθης δομή
locution soutenue → λόγια φράση
sans interruption (continuité) → χωρίς διακοπή
la longévité historique → η ιστορική μακροβιότητα
à l'origine de → στην πηγή / στην αρχή
influence lexicale → λεξιλογική επιρροή
la dimension historique et culturelle → η ιστορική και πολιτιστική διάσταση
la valeur → η αξία
l'importance → η σημασία
vocabulaire académique et professionnel → ακαδημαϊκό και επαγγελματικό λεξιλόγιο
Union Européenne → Ευρωπαϊκή Ένωση
croissance économique → οικονομική ανάπτυξη
agir en commun → ενεργώ από κοινού
le professeur → ο καθηγητής
l'étudiant d'origine / d'âge / de formation différente → ο φοιτητής διαφορετικής καταγωγής / ηλικίας / μόρφωσης
objectif différent → διαφορετικός στόχος
au milieu naturel → σε φυσικό περιβάλλον
mieux connaître → γνωρίζω καλύτερα
apprécier → εκτιμώ
l'immersion linguistique → η γλωσσική εμβάπτιση

Étape 4 – Vérification & justification

p. 19

justifier une réponse → αιτιολογώ μια απάντηση
le mot-clé → η λέξη-κλειδί
la limitation géographique → ο γεωγραφικός περιορισμός
la continuité historique → η ιστορική συνέχεια
être en contact avec → έρχομαι σε επαφή με
la grande civilisation grecque antique → ο μεγάλος αρχαίος ελληνικός πολιτισμός
la culture moderne → ο σύγχρονος πολιτισμός
la valeur et l'importance → η αξία και η σημασία
les domaines variés (emploi, recherche, entreprise) → οι ποικίλοι τομείς (εργασία, έρευνα, επιχείρηση)
interagir avec des personnes diverses → αλληλεπιδρώ με διαφορετικά άτομα
mieux connaître le pays → γνωρίζω καλύτερα τη χώρα
parler naturellement → μιλώ φυσικά

Mémo (synthèse finale)

p. 20

la justification → η αιτιολόγηση

la présence de mots-clés → η παρουσία λέξεων-κλειδιών

les connecteurs logiques → οι λογικοί σύνδεσμοι

le lexique thématique → το θεματικό λεξιλόγιο

la discrimination (des réponses) → η διάκριση (των απαντήσεων)

exclusion logique → λογικός αποκλεισμός

lecture attentive → προσεκτική ανάγνωση

citation → το απόσπασμα / η παράθεση

reformulation → η αναδιατύπωση

approfondir → εμβραθύνω

compréhension linguistique et culturelle → γλωσσική και πολιτιστική κατανόηση

■ Activité 3 : Faire des liens logiques entre plusieurs éléments

p. 22

3.1 Compréhension du texte (descriptions de villes)

p. 22

Barcelone

la mer Méditerranée → η Μεσόγειος θάλασσα

l'œuvre → το έργο

la Sagrada Família → η Σαγράδα Φαμίλια

le parc Güell → το πάρκο Γκουέλ

la tapa → η τάπα (παραδοσιακό μεζεδάκι)

la soirée → η βραδιά

le quartier → η συνοικία

la fête → η γιορτή / το πάρτι

Interlaken

les Alpes suisses → οι ελβετικές Άλπεις

le lac → η λίμνη

le sport d'aventure → το άθλημα περιπέτειας

la randonnée → η πεζοπορία

le parapente → το αλεξίπτωτο πλανάς

le VTT (vélo tout-terrain) → το ποδήλατο βουνού

le paysage → το τοπίο

l'air pur → ο καθαρός αέρας

l'hébergement → η διαμονή

le cadre montagnard → το ορεινό περιβάλλον

la tradition → η παράδοση

Rome

la capitale → η πρωτεύουσα

le Colisée → το Κολοσσαίο

le Panthéon → το Πάνθεον

la fontaine de Trevi → η Φοντάνα ντι Τρέβι

le Vatican → το Βατικανό

la ruelle → το σοκάκι / η στενή οδός

la glace → το παγωτό

le plat → το πιάτο

les pâtes → τα μακαρόνια / τα ζυμαρικά

la foule → το πλήθος

le charme → η γοητεία

la découverte culturelle → η πολιτιστική ανακάλυψη

3.2 Méthodologie : Faire des liens logiques

l'exercice de correspondances multiples → η άσκηση πολλαπλών αντιστοιχιών

couramment → συχνά

rencontrer (dans un contexte) → συναντώ / απαντώ

l'évaluation linguistique → η γλωσσική αξιολόγηση

solliciter → απαιτώ / κινητοποιώ

la double compétence → η διπλή δεξιότητα

la compréhension fine → η λεπτομερής κατανόηση

raisonner logiquement → συλλογίζομαι λογικά

la méthodologie proposée → η προτεινόμενη μεθοδολογία

structuré(e) → δομημένος/η

en plusieurs étapes → σε πολλά στάδια

reposer sur → βασίζομαι σε

le principe solide → η στέρεη αρχή

justifier → αιτιολογώ

l'efficacité → η αποτελεσματικότητα

1. Compréhension globale et catégorisation

la compréhension globale → η συνολική κατανόηση

la catégorisation → η κατηγοριοποίηση

consister à → συνίσταμαι σε

identifier → αναγνωρίζω

clairement → ξεκάθαρα

la catégorie d'éléments → η κατηγορία στοιχείων

associer → συσχετίζω

le nombre → ο αριθμός

la phase → η φάση

essentiel(le) → ουσιαστικός/ή

orienter la démarche → κατευθύνω την πορεία

éviter → αποφεύγω

l'erreur → το λάθος

l'interprétation → η ερμηνεία

le cadre de l'exercice → το πλαίσιο της άσκησης

dépasser → υπερβαίνω

exclure → αποκλείω

la prise de conscience → η συνειδητοποίηση

indispensable → απαραίτητος

organiser son travail → οργανώνω τη δουλειά μου

2. Lecture attentive et repérage des indices

la lecture attentive → η προσεκτική ανάγνωση

le repérage des indices → ο εντοπισμός ενδείξεων

la réussite → η επιτυχία

dépendre de → εξαρτώμαι από

ciblé(e) → στοχευμένος/η

le texte de référence → το κείμενο αναφοράς

le mot-clé spécifique → η συγκεκριμένη λέξη-κλειδί

le lieu géographique → η γεωγραφική τοποθεσία

le personnage → το πρόσωπο

la situation particulière → η συγκεκριμένη κατάσταση

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-Β2
NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-Β2

le sentiment → το συναίσθημα
extraire → εξάγω
l'indice précis → η ακριβής ένδειξη
différencier → διαφοροποιώ
l'élément → το στοιχείο
mobiliser des compétences → κινητοποιώ δεξιότητες
la compréhension écrite → η κατανόηση γραπτού λόγου
identifier des informations importantes → αναγνωρίζω σημαντικές πληροφορίες
superflu → περιττός
risquer d'être erroné → κινδυνεύω να είμαι λανθασμένος

3. Analyse comparative et logique d'exclusion

l'analyse comparative → η συγκριτική ανάλυση
la logique d'exclusion → η λογική του αποκλεισμού
lire les commentaires → διαβάζω τα σχόλια
comparer → συγκρίνω / παραβάλλω
réduire les options → μειώνω τις επιλογές
le processus d'exclusion → η διαδικασία αποκλεισμού
le raisonnement déductif → παραγωγικός συλλογισμός / η παραγωγική συλλογιστική
compétence clé → η βασική δεξιότητα
la résolution de problèmes → η επίλυση προβλημάτων
éliminer systématiquement → εξαλείφω συστηματικά
l'impossibilité → η αδυνατότητα
affiner progressivement → βελτιώνω σταδιακά
la correspondance possible → η πιθανή αντιστοιχία
parvenir à → καταλήγω σε
la conclusion fiable → το αξιόπιστο συμπέρασμα
rigoureux → αυστηρός / ακριβής

4. Croisement des données et vérification de la cohérence

le croisement des données → η διασταύρωση δεδομένων
confirmer → επιβεβαιώνω
la correspondance → η αντιστοιχία
l'analyse croisée → η διασταυρωμένη ανάλυση
la complexité → η πολυπλοκότητα
explicite → σαφής / ρητός
la confrontation des données → η αντιπαράθεση δεδομένων
le lien caché → ο κρυμμένος σύνδεσμος
éviter la contradiction → αποφεύγω την αντίφαση
garantir la cohérence → διασφαλίζω τη συνοχή
fondamental → θεμελιώδης
scientifique / analytique → επιστημονικός / αναλυτικός
vérifier → επαληθεύω
négligé(e) → παραμελημένος-η
l'ensemble des associations → το σύνολο των αντιστοιχιών
l'omission → η παράλειψη
la précipitation → η βιασύνη
assurer une réponse complète → εξασφαλίζω πλήρη απάντηση
rigoureux → σχολαστικός / αυστηρός
critère indispensable → απαραίτητο κριτήριο
le contexte d'évaluation → το πλαίσιο αξιολόγησης

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-B2
NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-B2

EDITIONS  TEGOS
www.editionstegos.com

l'objectif → ο στόχος

viser à → αποσκοπώ σε

développer des compétences → αναπτύσσω δεξιότητες

l'analyse → η ανάλυση

la justification → η αιτιολόγηση

la synthèse → η σύνθεση

le fruit du hasard → το αποτέλεσμα της τύχης

raisonnement structuré → δομημένος συλλογισμός

Étape 1 – Compréhension globale et catégorisation

le texte descriptif → το περιγραφικό κείμενο

la ville → η πόλη

saisir le contenu → συλλαμβάνω το περιεχόμενο

classer les informations → ταξινομώ τις πληροφορίες

la catégorie utile → η χρήσιμη κατηγορία

lecture globale → συνολική ανάγνωση

description → η περιγραφή

caractéristique principale → το κύριο χαρακτηριστικό

dynamique → δυναμικός

le bord de mer → η παραλία / το παραθαλάσσιο μέρος

la culture → ο πολιτισμός

la plage → η παραλία

la vie nocturne → η νυχτερινή ζωή

la nature → η φύση

la montagne → το βουνό

sport d'aventure → το άθλημα περιπέτειας

le calme → η ηρεμία

l'histoire → η ιστορία

le monument célèbre → το διάσημο μνημείο

le Colisée → το Κολοσσαίο

l'ambiance italienne → η ιταλική ατμόσφαιρα

l'architecture originale → η πρωτότυπη αρχιτεκτονική

la vue d'ensemble claire → η σαφής συνολική εικόνα

risquer de se perdre → κινδυνεύω να χαθώ

la classification mentale → η νοητική ταξινόμηση

Étape 2 – Lecture attentive et repérage des indices

lecture attentive → προσεκτική ανάγνωση

repérer les mots-clés → εντοπίζω τις λέξεις-κλειδιά

l'expression → η έκφραση

l'indice précis → η ακριβής ένδειξη

le lien logique → ο λογικός σύνδεσμος

l'attente du personnage → η προσδοκία του προσώπου

soirée animée → η ζωντανή βραδιά

tapas → τα τάπας (παραδοσιακοί μεζέδες Ισπανίας)

Alpes suisses → οι Ελβετικές Άλπεις

randonnée → η πεζοπορία

sensations fortes → οι δυνατές συγκινήσεις

Vatican → το Βατικανό

fontaine de Trevi → η κρήνη Τρέβι / το συντριβάνι Τρέβι

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-B2

NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-B2

respirer l'air frais → αναπνέω καθαρό αέρα
voir l'endroit → βλέπω το μέρος
le gladiateur → ο μονομάχος
chercher le soleil → αναζητώ τον ήλιο
visiter une église célèbre → επισκέπτομαι μια διάσημη εκκλησία
sauter en parachute → κάνω άλμα με αλεξίπτωτο
descente en VTT → κατάβαση με ποδήλατο βουνού
preuve textuelle → η κειμενική απόδειξη

Étape 3 – Analyse comparative et logique d'exclusion

comparer → συγκρίνω
exclure → αποκλείω
meilleure association possible → η καλύτερη πιθανή αντιστοιχία
examiner les choix → εξετάζω τις επιλογές
a priori → εκ των προτέρων
indice → η ένδειξη
conclusion → το συμπέρασμα
ville côtière → παραθαλάσσια πόλη
animé,e → ζωντανός-ή
exclure une option → αποκλείω μια επιλογή
lieu connu → ο γνωστός τόπος
réputé pour → φημισμένος για
orienter vers → κατευθύνω προς
sport extrême de montagne → ακραίο άθλημα βουνού
démarche cohérente → συνεκτική διαδικασία
pertinence → συνάφεια

Étape 4 – Croisement des données et vérification finale

recouper les informations → διασταυρώνω τις πληροφορίες
destination → ο προορισμός
atout concret → το συγκεκριμένο πλεονέκτημα
cadre naturel → το φυσικό περιβάλλον
propice à la randonnée → το κατάλληλο για πεζοπορία
lieu emblématique → ο εμβληματικός τόπος
typique de → χαρακτηριστικός για
œuvre de Gaudí → το έργο του Γκαουντί
monument religieux → το θρησκευτικό μνημείο
activité d'aventure → η δραστηριότητα περιπέτειας
expérience extrême → η ακραία εμπειρία
bilan → ο απολογισμός
confronter les attentes → αντιπαραβάλλω τις προσδοκίες
patrimoine → η πολιτιστική κληρονομιά
explicite → σαφής / ρητός
validation ciblée → η στοχευμένη επιβεβαίωση
hypothèse → η υπόθεση
confirmation → η επιβεβαίωση
vérification finale de la cohérence → ο τελικός έλεγχος της συνοχής / η τελική επαλήθευση της συνοχής
pertinence collective → η συλλογική συνάφεια
répartition équilibrée → η ισορροπημένη κατανομή
absence de contradiction → η απουσία αντίφασης
profil → το προφίλ

l'harmonie globale → η συνολική αρμονία
distribution logique → η λογική κατανομή
équilibre entre les villes → η ισορροπία μεταξύ των πόλεων
raisonnement solide → η ισχυρός συλλογισμός
cohérent,e → συνεκτικός-ή

Corrigé

l'air frais → ο καθαρός αέρας
l'endroit → ο τόπος
le gladiateur → ο μονομάχος
la soirée animée → η ζωντανή βραδιά
l'architecture originale → η πρωτότυπη αρχιτεκτονική
la sensation forte → η έντονη συγκίνηση
le saut en parachute → το άλμα με αλεξίπτωτο
la descente en VTT → η κατάβαση με ποδήλατο βουνού

■ Activité 4 : Trouver des mots non imprimés

p. 28

4.1 Dans le texte qui suit, certains mots n'ont pas été imprimés

p. 28

la génération Z → η γενιά Z
concerner → αφορώ
d'abord → καταρχάς
la population → ο πληθυσμός
né(e) → γεννημένος-η
la fin des années → το τέλος της δεκαετίας
représenter → αντιπροσωπεύω
aujourd'hui → σήμερα
% de la population → ποσοστό του πληθυσμού
les années 1990 → η δεκαετία του 1990
le monde → ο κόσμος
regrouper → συγκεντρώνω / περιλαμβάνω
l'adolescent → ο έφηβος
le jeune actif → ο νέος εργαζόμενος
moins de 25 ans → κάτω των 25 ετών
le public → το κοινό
désigné,e → προσδιορισμένος-η / αποκαλούμενος-η
le terme → ο όρος
les Zillennials → οι Zillennials
succéder à → διαδέχομαι
les Milléniaux → οι Μιλένιαλς / οι χιλιετηρίδες
dérivé de → παράγωγο από
l'anglais → τα αγγλικά
par définition → εξ ορισμού
la génération Y → η γενιά Y
la personne → το άτομο
entrer dans l'âge adulte → εισέρχομαι στην ενηλικίωση
l'âge adulte → η ενήλικη ηλικία
la génération Y → η γενιά Y
l'âge adulte → η ενήλικη ηλικία
l'arrivée d'Internet → η άφιξη του Διαδικτύου

(mots grammaticaux étudiés dans l'exercice)

après → μετά
entre ... et ... → μεταξύ ... και ...
dans (le monde) → στον / στον κόσμο
aussi bien ... que ... → τόσο ... όσο ...
par (le terme) → με / από

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-Β2
NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-Β2

EDITIONS  TEGOS
www.editionstegos.com

ou (équivalence) → ή
avec (simultanéité) → με

4.2 Méthodologie pour compléter un texte à trous p. 29

l'objectif → ο στόχος
comprendre le sens du texte → κατανοώ το νόημα του κειμένου
repérer → εντοπίζω
l'indice syntaxique → το συντακτικό στοιχείο
l'indice logique → το λογικό στοιχείο
choisir → επιλέγω
s'intégrer à → εντάσσομαι σε
grammaticalement → γραμματικά
sémantiquement → σημασιολογικά

Étape 1 - Lire attentivement l'ensemble du texte pour saisir le contexte global

p. 29

lire attentivement → διαβάζω προσεκτικά
saisir le contexte → συλλαμβάνω το συγκεκριμένο
cerner le thème → προσδιορίζω το θέμα
le ton → ο τόνος
le registre (soutenu/courant) → το ύφος (επίσημο/καθημερινό)
l'enjeu linguistique → το γλωσσικό διακύβευμα
lecture globale → η συνολική ανάγνωση
faire une hypothèse → διατυπώνω υπόθεση
le mot manquant → η λέξη που λείπει
la préposition → η πρόθεση
la conjonction → ο σύνδεσμος
l'adjectif → το επίθετο
éviter les erreurs → αποφεύγω τα λάθη
la compréhension partielle → η μερική κατανόηση
fragmenté(e) → κατακερματισμένος

Étape 2 – Analyse syntaxique et indices contextuels

p. 29

identifier → αναγνωρίζω
la nature grammaticale → η γραμματική φύση
l'espace à compléter → το κενό προς συμπλήρωση
la fonction grammaticale → η γραμματική λειτουργία
attendu(e) → αναμενόμενος-η
temporel(le) → χρονικός-ή
causal(e) → αιτιολογικός-ή
comparatif(ve) → συγκριτικός-ή
candidate → υποψήφιος-α
analyse grammaticale → η γραμματική ανάλυση
la cohérence → η συνοχή
repérer des expressions → εντοπίζω εκφράσεις
orienter le choix → κατευθύνω την επιλογή
préciser une période de temps → διευκρινίζω χρονική περίοδο
la plage temporelle → το χρονικό διάστημα
encadrer → περικλείω

Étape 3 – Expressions figées et vérification finale

p. 30

l'expression figée → η καθιερωμένη φράση
usuel(le) → συνήθης

vérification finale → ο τελικός έλεγχος
 immédiatement → αμέσως
 structure idiomatique → η ιδιωματική δομή
 marquer une égalité → δηλώνω ισότητα
 double inclusion → η διπλή ένταξη
 justifier → αιτιολογώ
 à double niveau → σε δύο επίπεδα
 simultanément → η ταυτόχρονη εμφάνιση
 association temporelle → η χρονική συνάφεια
 précis(e) → ακριβής
 tardif(ve) → καθυστερημένος-η
 vague / flou → αόριστος-η

4.3 Méthodologie adaptée à quatre étapes

p. 30

l'objectif → ο στόχος
 viser à → αποσκοπώ σε
 développer des compétences → αναπτύσσω δεξιότητες
 l'analyse → η ανάλυση
 la justification → η αιτιολόγηση
 la synthèse → η σύνθεση
 assurer → διασφαλίζω
 correspondance → η αντιστοιχία
 le fruit du hasard → το αποτέλεσμα της τύχης
 raisonnement structuré → δομημένος συλλογισμός

Étape 1: Lecture globale

p. 30

la lecture globale → η συνολική ανάγνωση
 la première étape → το πρώτο στάδιο
 consister à → συνίσταται σε
 lire le texte en entier → διαβάζω το κείμενο ολόκληρο
 sans interruption → χωρίς διακοπή
 saisir le sens général → συλλαμβάνω το γενικό νόημα
 la progression logique → η λογική εξέλιξη
 le repère essentiel → το βασικό σημείο αναφοράς
 chronologique → χρονολογικός-ή
 logique → λογικός-ή
 lecture approfondie → εις βάθος ανάγνωση
 anticiper → προβλέπω / προλαμβάνω
 insérer un mot → εισάγω μια λέξη
 en fonction de → ανάλογα με
 le contexte global → το συνολικό συγκεκριμένο
 parler de → μιλάω για
 la génération Z → η γενιά Z
 la période de naissance → η περίοδος γέννησης
 la place dans la population mondiale → η θέση στον παγκόσμιο πληθυσμό
 la relation → η σχέση
 la génération précédente → η προηγούμενη γενιά
 les Millennials → οι Μιλένιαλς
 la génération Y → η γενιά Y
 comprendre que → καταλαβαίνω ότι
 suivre une progression → ακολουθώ μια εξέλιξη
 chronologique → χρονολογικός-ή
 la naissance → η γέννηση
 la date de référence → η ημερομηνία αναφοράς
 la période précise → η ακριβής περίοδος

encadrer → περικλείω
 la naissance → η γέννηση
 la proportion → το ποσοστό
 la population mondiale → ο παγκόσμιος πληθυσμός
 la description → η περιγραφή
 le groupe d'âge → η ηλικιακή ομάδα
 la présentation → η παρουσίαση
 le terme alternatif → ο εναλλακτικός όρος
 la comparaison → η σύγκριση
 la période de naissance → η περίοδος γέννησης
 la précision → η διευκρίνιση
 l'entrée dans l'âge adulte → η είσοδος στην ενηλικίωση
 liée à → συνδεδεμένη με
 l'arrivée d'Internet → η άφιξη / διάδοση του διαδικτύου
 grâce à → χάρη σε
 lecture → η ανάγνωση
 repérer → εντοπίζω
 l'indice → η ένδειξη
 la date → η ημερομηνία
 la période → η περίοδος
 indiquer → δείχνω
 la chronologie claire → το σαφές χρονολόγιο
 l'expression spatiale → η χωρική έκφραση
 localisation globale → η παγκόσμια τοποθέτηση
 la construction comparative → η συγκριτική δομή
 la conjonction corrélatrice → ο συσχετικός σύνδεσμος
 la forme passive → η παθητική μορφή
 complément d'agent → ο ποιητικό αίτιο
 l'alternative → η εναλλακτική
 équivalent → ισοδύναμος
 moment précis → συγκεκριμένη στιγμή
 l'événement → το γεγονός
 suggérer → υποδεικνύω
 préposition temporelle adaptée → η κατάλληλη χρονική πρόθεση

Étape 2: Identifier la nature grammaticale de chaque mot manquant

p. 31

la population → ο πληθυσμός
 né(e) → γεννημένος-η
 après (prép.) → μετά (από)
 la guerre → ο πόλεμος
 l'enfant → το παιδί
 l'année → το έτος
 entre (prép.) → ανάμεσα σε
 la fin → το τέλος
 l'année → η χρονιά
 les années 1990 → η δεκαετία του 1990
 les années 2000 → η δεκαετία του 2000
 Noël → τα Χριστούγεννα
 le Nouvel An → η Πρωτοχρονιά
 dans (prép.) → μέσα σε / στον
 le monde → ο κόσμος
 le pourcentage → το ποσοστό
 entier (adj.) → ολόκληρος
 actuel (adj.) → σημερινός / τρέχων
 le phénomène → το φαινόμενο
 aussi (adv./loc. corrélatrice) → επίσης / τόσο ... όσο
 regrouper → συγκεντρώνω / περιλαμβάνω

l'adolescent → ο έφηβος
 le jeune actif → ο νέος εργαζόμενος
 autant... que... → τόσο... όσο...
 désigner → ονομάζω / αποκαλώ
 par (prép. agent) → από / με
 le terme → ο όρος
 le pair → ο όμοιος / ο συνάδελφος
 ou (conj. coord.) → ή
 les Millennials → οι Μιλένιαλς
 la génération → η γενιά
 équivalence → η ισοδυναμία
 synonyme → το συνώνυμο
 appelés aussi → αποκαλούμενοι επίσης
 l'âge adulte → η ενηλικίωση
 à (prép. temporelle) → στη(ν) / κατά την
 l'arrivée → η άφιξη / η εμφάνιση
 Internet (nom propre) → το Διαδίκτυο
 le numérique → ο ψηφιακός κόσμος
 né(e) → γεννημένος-η
 après (préposition) → μετά (από)

Étape 3: Repérer les expressions figées, usuelles et vérification finale

p. 35

la cohérence temporelle → η χρονική συνοχή
 ultérieurement → μεταγενέστερα
 entre (préposition) → ανάμεσα σε
 la fin → το τέλος
 l'année → η χρονιά / το έτος
 structure syntaxique → η συντακτική δομή
 correct(e) → σωστός / ορθός
 regrouper → συγκεντρώνω / περιλαμβάνω
 aussi bien... que... (locution corrélatrice) → τόσο... όσο...
 l'adolescent → ο έφηβος
 la comparaison → η σύγκριση
 représenter également → αντιπροσωπεύω εξίσου
 désigner → ονομάζω / αποκαλώ
 par (complément d'agent) → από / με
 appeler par → αποκαλώ με
 les Millennials → οι Μιλένιαλς
 ou (conjonction) → ή
 la génération → η γενιά
 l'équivalence sémantique → η σημασιολογική ισοδυναμία
 le synonyme → το συνώνυμο
 à (préposition temporelle) → στη(ν), κατά την
 l'arrivée → η άφιξη / η εμφάνιση
 Internet → το διαδίκτυο
 moment précis → η συγκεκριμένη στιγμή
 préposition temporelle → η χρονική πρόθεση
 repérer → εντοπίζω
 expression figée → η καθιερωμένη έκφραση
 usuel(le) → συνηθισμένος
 vérification → η επαλήθευση
 finale → τελική
 analyse item par item → η ανάλυση ανά ερώτημα
 cohérence → η συνοχή
 équivalence → η ισοδυναμία
 justification → η αιτιολόγηση
 née (participe passé de naître) → γεννημένος/η

après (préposition temporelle) → μετά (από)
la cohérence temporelle → η χρονική συνοχή
ultérieurement → μεταγενέστερα
la population → ο πληθυσμός
dans (préposition) → μέσα σε / στον
le monde → ο κόσμος
expression figée → η καθιερωμένη έκφραση
la répartition géographique → η γεωγραφική κατανομή
global(e) → παγκόσμιος-α
regrouper → συγκεντρώνω / περιλαμβάνω
aussi bien... que... → τόσο... όσο...
l'adolescent (m.) → ο έφηβος
le groupe → η ομάδα
l'expression comparative → η συγκριτική έκφραση
représenter également → αντιπροσωπεύω εξίσου
désigner → ονομάζω / αποκαλώ
par (complément d'agent) → από / με
le terme → ο όρος
le nom → το όνομα
l'appellation → η ονομασία

Item 24a – « Millennials ou génération Y »

les Millennials (m. pl.) → οι Μιλένιαλς
ou (conjonction) → ή
la génération → η γενιά
l'équivalence sémantique → η σημασιολογική ισοδυναμία
le synonyme → το συνώνυμο

Item 25a – « à l'arrivée d'Internet »

à (préposition temporelle) → στη(ν), κατά την
l'arrivée → η άφιξη / η εμφάνιση
Internet (nom propre) → το διαδίκτυο
le moment précis → η συγκεκριμένη στιγμή
la préposition temporelle → η χρονική πρόθεση
la génération Z → η γενιά Z
concerner → αφορώ
d'abord → πρώτα απ' όλα
la population → ο πληθυσμός
né(e) après 1995 → γεννημένος/η μετά το 1995
la fin des années 1990 → το τέλος της δεκαετίας του 1990
la fin des années 2000 → το τέλος της δεκαετίας του 2000
représenter → αντιπροσωπεύω
aujourd'hui → σήμερα
30 % → τριάντα τοις εκατό
dans le monde → στον κόσμο
regrouper → συγκεντρώνω
aussi bien... que... → τόσο... όσο...
l'adolescent → ο έφηβος
le jeune actif → ο νέος εργαζόμενος
moins de 25 ans → κάτω των 25 ετών
désigné par → αποκαλούμενος με
le terme → ο όρος
les Zillennials → οι Zillennials
succéder à → διαδέχομαι
les Milléniaux → οι Μιλένιαλς
par définition → εξ ορισμού
la génération Y → η γενιά Y
être né entre deux dates → γεννιέμαι ανάμεσα σε δύο ημερομηνίες

entrer dans l'âge adulte → μπαίνω στην ενηλικίωση
à l'arrivée d'Internet → με την εμφάνιση του διαδικτύου

■ **Activité 5 : Compréhension écrite d'un texte à tonalité argumentatif (QCM).**

p. 37

5.1 Lisez le document reproduit p. 37

un compagnon → ο σύντροφος
un bienfait → το όφελος
engendrer → προκαλώ, επιφέρω
le stress → το στρες
une allergie → η αλλεργία
soulever (des questions) → εγείρω, προκαλώ (ερωτήματα)
un impact global → η συνολική επίδραση
un foyer → το νοικοκυριό
cohabiter avec → συγκατοικώ με
le milieu rural → η αγροτική περιοχή / ύπαιθρος
mettre en avant → αναδεικνύω, προβάλλω
un effet négatif → η αρνητική επίδραση
prudent(e) → προσεκτικός, -ή, -ό
un scientifique → ο επιστήμονας
un impact sur la santé → η επίδραση στην υγεία
retrouver (un article) → βρίσκω ξανά / συμβουλευόμαι
le champion de l'accueil → ο πρωταθλητής της υποδοχής
exprimer (sa joie) → εκφράζω (τη χαρά)
une aide précieuse → πολύτιμη βοήθεια
la santé mentale → η ψυχική υγεία
invoquer (une raison) → επικαλούμαι (έναν λόγο)
une adoption → η υιοθεσία
une boule de poils (fam.) → η μπαλίτσα από τρίχες (χαϊδευτικά: το ζώακι)
une interaction → η αλληλεπίδραση
bénéfique → ευεργετικός, -ή, -ό
atteint(e) d'un cancer → που πάσχει από καρκίνο
réduire (l'anxiété) → μειώνω (το άγχος)
la pression sanguine → η αρτηριακή πίεση
stable → σταθερός, -ή, -ό

5.2 Méthodologie pour choisir correctement une réponse dans des QCM

p. 38

un objectif → ο στόχος
une stratégie → η στρατηγική
une compréhension → η κατανόηση
s'appuyer sur → βασίζομαι σε
repérer → εντοπίζω
un mot-clé → η λέξη-κλειδί
comparer → συγκρίνω
attentivement → προσεκτικά
efficacement → αποτελεσματικά
un exemple pratique → το πρακτικό παράδειγμα
comprendre (bien) → κατανοώ
éviter de se précipiter → αποφεύγω να βιαστώ
un passage (du texte) → το απόσπασμα
une proposition → η πρόταση

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-Β2
NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-Β2

EDITIONS  TEGOS
www.editionstegos.com

correct(e) → σωστός, -ή, -ό
 trop général(e) → υπερβολικά γενικός, -ή, -ό
 absolu(e) → απόλυτος, -η, -ο
 exagéré(e) → υπερβολικός, -ή, -ό
 en contradiction avec → σε αντίθεση με
 justifier (son choix) → δικαιολογώ (την επιλογή)
 cocher (une réponse) → τσεκάρω / σημειώνω
 soutenu(e) par → υποστηριγμένος, -η, -ο από
 valider → επικυρώνω, επιβεβαιώνω
 raisonnement → η συλλογιστική, ο συλλογισμός
 structuré(e) → δομημένος, -η, -ο
 indispensable → απαραίτητος, -η, -ο
 une structure (linguistique) → η δομή
 argumenter → επιχειρηματολογώ
 correspondre à → αντιστοιχώ σε
 le contenu → το περιεχόμενο
 trop vague → υπερβολικά ασαφής, -ές
 appuyé(e) par → στηριγμένος, -η, -ο σε
 entraîner (un apprentissage) → εξασκώ, εκπαιδεύω
 une compréhension fine → η λεπτομερής κατανόηση
 corriger ses erreurs → διορθώνω τα λάθη μου
 développer → αναπτύσσω
 la pensée critique → η κριτική σκέψη
 le sens du détail → η αίσθηση της λεπτομέρειας

5.3 Méthodologie pour choisir correctement une réponse dans des QCM

p. 39

viser à → στοχεύω να
 guider → καθοδηγώ
 une lecture attentive → προσεκτική ανάγνωση
 structuré(e) → δομημένος, -η, -ο
 critique → κριτικός, -ή, -ό
 un questionnaire à choix multiple (QCM) → ερωτηματολόγιο πολλαπλής επιλογής
 identifier → αναγνωρίζω
 la nature (des effets) → η φύση (των επιδράσεων)
 positif(ve), négatif(ve), mixte → θετικός, -ή, -ό / αρνητικός, -ή, -ό / μικτός, -ή, -ό
 restreint(e) / restrictif(ve) → περιοριστικός, -ή, -ό
 une affirmation → η δήλωση
 exagéré(e) → υπερβολικός, -ή, -ό
 refléter → αντικατοπτρίζω
 fidèlement → πιστά
 reprendre (une idée, une formulation) → επαναλαμβάνω, αναπαράγω
 des effets secondaires → οι παρενέργειες
 un inconvénient → το μειονέκτημα
 un avantage → το πλεονέκτημα
 une opposition (logique) → η αντίθεση
 quantitatif(ve) → ποσοτικός, -ή, -ό
 une information précise → η ακριβής πληροφορία
 une estimation → η εκτίμηση
 proche mais imprécis(e) → κοντινός, -ή, -ό αλλά ανακριβής

un intervalle (28 %-32 %) → το διάστημα (28%-32%)
 le groupe concerné → η συγκεκριμένη ομάδα
 majoritairement → κατά πλειοψηφία / στην πλειοψηφία / πλειοψηφικά
 en particulier → ιδίως, συγκεκριμένα
 contradictoire → αντιφατικός, -ή, -ό
 affectif(ve) → συναισθηματικός, -ή, -ό
 présence affectueuse → στοργική παρουσία
 une justification claire → σαφής αιτιολόγηση
 atteint(e) d'un cancer → που πάσχει από καρκίνο
 une interaction → η αλληλεπίδραση
 réduire l'anxiété → μειώνω το άγχος
 la pression sanguine stable → σταθερή αρτηριακή πίεση
 des effets bénéfiques → τα ευεργετικά αποτελέσματα / οι ευεργετικές επιδράσεις
 conforme au texte → σύμφωνα με το κείμενο
 argumenter → επιχειρηματολογώ
 valider son raisonnement → επαληθεύω τον συλλογισμό μου / επικυρώνω τη συλλογιστική μου

■ **Activité 6 : Trouver des mots non imprimés**

p. 44

6.1 Dans le texte qui suit, certains mots n'ont pas été imprimés

p. 44

en quête de → σε αναζήτηση για
 inédit(e) → πρωτόγνωρος, -η, -ο
 à pleins poumons → με όλη του την ψυχή / με όλη την δύναμη
 les poumons → οι πνεύμονες
 le cliché → το στερεότυπο
 promettre → υπόσχομαι
 un éventail (d'activités) → μία γκάμα / ένα φάσμα
 vivifiant(e) → αναζωογονητικός, -ή, -ό
 spectaculaire → θεαματικός, -ή, -ό
 vertigineux / vertigineuse → ιλιγγιώδης, -α, -ο
 estival(e) → θερινός, -ή, -ό
 insolite → ασυνήθιστος, -η, -ο
 ludique → διασκεδαστικός, -ή, -ό
 décalé(e) → αλλόκοτος, -η, -ο
 savourer → απολαμβάνω
 loin de la foule → μακριά από το πλήθος
 les endorphines → οι ενδορφίνες
 à couper le souffle → που κόβει την ανάσα
 le souffle → η ανάσα
 haut(e) en couleur → ζωντανός, -ή, -ό / γεμάτος χρώμα
 sortir des sentiers battus / le sentier → βγαίνω από τα συνηθισμένα μονοπάτια / το μονοπάτι
 les sentiers → τα μονοπάτια
 Cap sur la montagne ! → Προορισμός: το βουνό!
 placé(e) sous le signe de → αφιερωμένο σε
 le signe → το σημάδι / το σύνθημα
 les crêtes → οι κορυφογραμμές
 les vallées préservées → οι προστατευμένες κοιλάδες
 innovant(e) → καινοτόμος, -α, -ο
 l'émerveillement → ο θαυμασμός
 artistique → καλλιτεχνικός, -ή, -ό

sensoriel(le) → αισθητήριο-α / αισθητηριακός, -ή, -ό
une immersion sensorielle → η αισθητηριακή βύθιση
trépidant(e) → συναρπαστικός, -ή, -ό
zen → ήρεμος, -η, -ο / χαλαρός, -ή, -ό
le tourbillon → η δίνη / ο στρόβιλος
le dépaysement XXL → αλλαγή παραστάσεων / διαφορετική εμπειρία

6.2. Méthodologie pour compléter correctement un texte à trous

p. 45

un texte à trous → ένα κείμενο με κενά
un nom → το ουσιαστικό
une méthodologie → η μεθοδολογία
rigoureux(se) → αυστηρός, -ή, -ό / μεθοδικός, -ή, -ό
une étape → το στάδιο / το βήμα
choisir → επιλέγω
juste (mot juste) → σωστός, -ή, -ό
garantir → εγγυώμαι
la cohérence → η συνοχή
la fluidité → η ροή, η ευχέρεια
final(e) → τελικός, -ή, -ό
attentivement → προσεκτικά
l'ensemble du texte → το σύνολο του κειμένου
saisir (le sens) → κατανοώ
le sens global → η συνολική σημασία
une lecture initiale → η αρχική ανάγνωση
avoir pour but de → έχω σκοπό να
comprendre → καταλαβαίνω
informatif(ve) → ενημερωτικός, -ή, -ό
incitatif(ve) → παρακινητικός, -ή, -ό
descriptif(ve) → περιγραφικός, -ή, -ό
le contexte → το πλαίσιο
temporel(le) → χρονικός, -ή, -ό
géographique → γεωγραφικός, -ή, -ό
identifier → αναγνωρίζω
le champ lexical → το λεξιλογικό πεδίο
dominer → κυριαρχώ
se faire une idée précise → σχηματίζω σαφή ιδέα
le registre de la langue → το ύφος της γλώσσας
les enjeux → τα διακυβεύματα
la structure du message → η δομή του μηνύματος
au fur et à mesure → σταδιακά, λίγο λίγο
le contexte global → το γενικό πλαίσιο
un indice → η ένδειξη, το στοιχείο
syntaxique → συντακτικός, -ή, -ό
lexical(e) → λεξιλογικός, -ή, -ό
autour du blanc → γύρω από το κενό
l'article défini / indéfini → το οριστικό άρθρο / αόριστο άρθρο
l'adjectif → το επίθετο
le verbe → το ρήμα
une tournure idiomatique → η ιδιωματική φράση
la ponctuation → η στίξη
déterminer → καθορίζω
la nature grammaticale → η γραμματική φύση
un champ sémantique → το σημασιολογικό πεδίο
essentiel(le) → ουσιαστικός, -ή, -ό / σημαντικός, -ή, -ό
faire appel à → καταφεύγω σε / χρησιμοποιώ
les connaissances linguistiques → οι γλωσσικές γνώσεις

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-Β2
NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-Β2

EDITIONS  TEGOS
www.editionstegos.com

culturel(le) → πολιτιστικός, -ή, -ό
 figé(e) (expression) → παγιωμένος, -η, -ο
 un imaginaire collectif → η συλλογική φαντασία
 cohérent(e) → συνεπής, -ής, -ές
 justifié(e) → δικαιολογημένος, -η, -ο
 tester → δοκιμάζω
 précis(e) | ακριβής, -ές
 un vocabulaire fourni → το πλούσιο λεξιλόγιο
 primordial(e) → πρωταρχικός, -ή, -ό
 reposer sur → βασίζομαι σε
 relire → ξαναδιαβάζω
 insérer → εισάγω / ενσωματώνω / καταχωρίζω
 fluide → ομαλός, -ή, -ό
 la rupture de sens → η ρήξη νοήματος
 la cohérence grammaticale → η γραμματική συνοχή
 l'accord (en genre et en nombre) → η συμφωνία (σε γένος και αριθμό)
 la construction syntaxique → η συντακτική δομή
 la pertinence → η καταλληλότητα
 sémantique → σημασιολογικός, -ή, -ό
 réviser → αναθεωρώ / επανεξετάζω
 l'hypothèse → η υπόθεση
 interagir → αλληλεπιδρώ
 la souplesse → η ευελιξία / η ευκαμψία / η ελαστικότητα (οικ.)
 l'interprétation → η ερμηνεία
 en somme → εν ολίγοις
 structuré(e) → δομημένος, -η, -ο
 réfléchi(e) → σκεπτόμενος, -η, -ο / προσεκτικός, -ή, -ό
 mobiliser → κινητοποιώ
 l'intuition linguistique → η γλωσσική διαίσθηση
 la logique contextuelle → η λογική του συμφραζομένου
 la sensibilité stylistique → η στιλιστική ευαισθησία
 garantir une réponse pertinente → εγγυώμαι μια κατάλληλη απάντηση
 la restitution fidèle → η πιστή απόδοση

6.3 Méthodologie adaptée à trois étapes

p. 45

une méthodologie → η μεθοδολογία
 structuré(e) → δομημένος, -η, -ο
 cohérent(e) → συνεπής, -ής, -ές
 réfléchi(e) → προσεκτικός, -ή, -ό / σκεπτόμενος, -η, -ο
 mobiliser → κινητοποιώ / αξιοποιώ
 insérer → εισάγω / ενσωματώνω / καταχωρίζω
 s'intégrer → ενσωματώνομαι
 l'intention de communication → η πρόθεση επικοινωνίας
 un article promotionnel → το προωθητικό άρθρο
 un éditorial touristique → το τουριστικό άρθρο γνώμης / η επιφυλλίδα
 valoriser → αναδεικνύω / αξιοποιώ / αναβαθμίζω
 comme alternative → ως εναλλακτική
 la dimension sensorielle → η αισθητηριακή διάσταση
 émotionnel(le) → συναισθηματικός, -ή, -ό
 la déconnexion → η αποσύνδεση
 le ressourcement → η αναζωογόνηση
 l'évasion → η απόδραση
 incitatif(ve) → παρακινητικός, -ή, -ό
 dynamique → δυναμικός, -ή, -ό

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-Β2
NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-Β2

EDITIONS TEGOS
www.editionstegos.com

inspirant(e) → εμπνευσμένος, -η, -ο
 séduire le lecteur → γοητεύω τον αναγνώστη
 éveiller la curiosité → διεγείρω την περιέργεια
 écrivain(trice) → δηλωτικός, -ή, -ό / που ξυπνάει εικόνες
 le champ lexical → το λεξιλογικό πεδίο
 un dépaysement → η αλλαγή παραστάσεων
 l'émerveillement → ο θαυμασμός
 un tourbillon (d'activités) → η δίνη / ο στρόβιλος (δραστηριοτήτων)
 vivifiant(e) → αναζωογονητικός, -ή, -ό
 spectaculaire → θεαματικός, -ή, -ό
 foisonnant(e) → άφθονος, -η, -ο
 un paysage à couper le souffle → τοπίο που κόβει την ανάσα
 sortir des sentiers battus → βγαίνω από τα συνηθισμένα μονοπάτια
 un signe / sous le signe de → το σημάδι / υπό το πρίσμα / υπό το πνεύμα του / στο πλαίσιο του
 une aventure sensorielle → αισθητηριακή περιπέτεια
 un dépaysement XXL → αλλαγή παραστάσεων XXL
 une validation finale → η τελική επιβεβαίωση
 une expression figée → η παγιωμένη έκφραση
 syntaxiquement → συντακτικά
 un choix lexical → η λεξιλογική επιλογή
 raisonné(e) → λογικός, -ή, -ό / τεκμηριωμένος, -η, -ο

■ Activité 7 : RÉTABLIR L'ORDRE INITIAL D'UN TEXTE

p. 52

7.1 Rétablissez l'ordre initial du texte

p. 52

ce matin → σήμερα το πρωί
 Léa s'est réveillée → η Λέα ξύπνησε
 plus tôt que d'habitude → πιο νωρίς από το συνηθισμένο
 après cela → μετά από αυτό
 rentrer → επιστρέφω
 prendre une douche rapide → κάνω ένα γρήγορο ντους
 le soleil brillait → ο ήλιος έλαμπε
 l'air frais → ο καθαρός αέρας
 arroser les plantes → ποτίζω τα φυτά
 ramasser des fleurs → μαζεύω λουλούδια
 nourrir son chat → ταιΐζω τη γάτα της
 sortir dans le jardin → βγαίνω στον κήπο
 préparer le petit-déjeuner → ετοιμάζω το πρωινό
 délicieux → νόστιμος, -η, -ο
 toute la famille → όλη η οικογένεια
 prête pour la journée → έτοιμη για την ημέρα
 commencer ses devoirs → αρχίζω τα μαθήματά μου / τις ασκήσεις
 avec motivation → με κίνητρο

7.2 Méthodologie pour rétablir l'ordre d'un texte

p. 52

dans le cadre de → στο πλαίσιο του
 la certification KPg → η πιστοποίηση KPg
 une activité proposée → η προτεινόμενη δραστηριότητα
 rétablir l'ordre logique → αποκαθιστώ τη λογική σειρά
 désorganisé(e) → αποδιοργανωμένος, -η, -ο

courant(e) → συνηθισμένος, -η, -ο
 évaluer → αξιολογώ
 les compétences essentielles → οι βασικές δεξιότητες
 la compréhension générale → η γενική κατανόηση
 le sens logique → η λογική ακολουθία
 les connecteurs → οι συνδετικές λέξεις
 les structures linguistiques → οι γλωσσικές δομές
 une méthodologie claire et rigoureuse → η σαφής και αυστηρή μεθοδολογία
 une lecture globale → η συνολική ανάγνωση
 le thème général → το γενικό θέμα
 un récit personnel → η προσωπική αφήγηση
 une description → η περιγραφή
 une explication → η εξήγηση
 repérer → εντοπίζω
 une vision d'ensemble → η συνολική εικόνα
 une lecture fragmentaire → η αποσπασματική ανάγνωση
 les indices temporels et logiques → χρονικά και λογικά στοιχεία
 les marqueurs (temporels/logiques) → οι δείκτες (χρονικοί/λογικοί)
 une chronologie → η χρονολογική σειρά
 la cause / la conséquence → η αιτία / το αποτέλεσμα
 déterminant(e) → καθοριστικός, -ή, -ό
 l'enchaînement → η αλληλουχία / η ακολουθία
 observer les liens grammaticaux et lexicaux → παρατηρώ τις γραμματικές και λεξιλογικές συνδέσεις
 reconstituer → ανασυνθέτω / ανασυγκροτώ / επανασυνθέτω
 l'ordre logique → η λογική σειρά
 les reprises nominales → οι ονοματικές αναφορές
 les articles définis/démonstratifs → τα οριστικά/δεικτικά άρθρα
 une action préalable → η προηγούμενη ενέργεια
 une stratégie → η στρατηγική
 les structures types → οι τυπικές δομές
 un texte narratif / explicatif → το αφηγηματικό κείμενο / επεξηγηματικό κείμενο
 une situation initiale / finale → η αρχική / η τελική κατάσταση
 les actions successives → οι διαδοχικές ενέργειες
 une problématique → η προβληματική
 des arguments → τα επιχειρήματα
 une conclusion → το συμπέρασμα
 un ordre cohérent → η συνεκτική σειρά
 relire → ξαναδιαβάζω
 la fluidité → η ροή
 une rupture de sens → ρήξη νοήματος
 un changement de sujet / de temps verbal → αλλαγή θέματος / χρόνου ρήματος
 injustifié(e) → αδικαιολόγητος, -η, -ο
 incohérent(e) → ασυνεπής, -ής, -ές
 envisager un autre placement → εξετάζω άλλη τοποθέτηση

7.3 Méthodologie adaptée à trois étapes

p. 53

une étape → το στάδιο, το βήμα
 la lecture globale → η συνολική ανάγνωση
 un objectif → ο στόχος

le thème général → το γενικό θέμα
 identifier → αναγνωρίζω / ταυτοποιώ / εξακριβώνω / εντοπίζω
 les éléments clés → τα βασικά στοιχεία
 le récit personnel → η προσωπική αφήγηση
 temporel(le) → χρονικός, -ή, -ό
 successif(ve) → διαδοχικός, -ή, -ό
 chronologique → χρονολογικός, -ή, -ό
 un indice temporel/logique → το χρονικό/λογικό στοιχείο
 un marqueur temporel clair → ο σαφής χρονικός δείκτης
 un connecteur logique/chronologique → ο λογικός/χρονικός σύνδεσμος
 probable → πιθανός, -ή, -ό
 introduire → εισάγω / βάζω / φέρνω
 un complément (de lieu/temps) → ο προσδιορισμός (τόπου/χρόνου)
 profiter de → επωφελούμαι από
 une transition → η μετάβαση / το πέρασμα
 motivation → το κίνητρο
 un marqueur d'aboutissement → ο δείκτης ολοκλήρωσης
 suggérer → υποδηλώνω, προτείνω
 terminé(e) → ολοκληρωμένος, -η, -ο
 la clôture du récit → το κλείσιμο της αφήγησης / η ολοκλήρωση της αφήγησης
 reclasser les phrases → η αναδιάταξη των προτάσεων / η αναταξινόμηση προτάσεων
 le sujet explicite ou implicite → το ρητό ή υπόρητο υποκείμενο / το φανερό ή κρυφό υποκείμενο
 faire ses devoirs → κάνω τις εργασίες/ασκήσεις μου
 se rattacher à → συνδέομαι / σχετίζομαι με
 cohérence d'action → η συνοχή ενεργειών
 observer → παρατηρώ / παρακολουθώ / εξετάζω / ελέγχω
 se préparer à → ετοιμάζομαι να
 envisager (une autre possibilité) → εξετάζω (άλλη πιθανότητα)

■ **Activité 8 : COMPRÉHENSION ÉCRITE D'UN TEXTE INFORMATIF (QCM)**

p. 56

8.1 Lisez le document reproduit p. 56

réputé(e) pour → φημισμένος, -η, -ο για
 les trésors archéologiques → οι αρχαιολογικοί θησαυροί
 inaugurer → εγκαινιάζω
 un fleuron culturel → το πολιτιστικό καμάρι / στολίδι
 le Grand Musée National des Civilisations Antiques → το Μεγάλο Εθνικό Μουσείο Αρχαίων Πολιτισμών
 situé(e) sur les hauteurs → που βρίσκεται στα υψώματα
 à proximité de → κοντά σε
 les pyramides célèbres → οι διάσημες πυραμίδες
 un projet ambitieux → το φιλόδοξο έργο
 ouvrir ses portes → ανοίγω τις πόρτες μου (μεταφ.: εγκαινιάζομαι)
 d'ici fin 2026 → μέχρι τα τέλη του 2026
 un vaste complexe → το εκτεταμένο συγκρότημα
 consacré(e) à → αφιερωμένος, -η, -ο σε
 les civilisations → οι πολιτισμοί
 au fil des millénaires → με το πέρασμα των χιλιετιών
 exposer → εκθέτω
 une pièce (muséale) → το έκθεμα
 conservé(e) dans des réserves → φυλαγμένος, -η, -ο σε αποθήκες

outre → εκτός από
 l'exposition permanente → η μόνιμη έκθεση
 un espace immersif numérique → ο ψηφιακός διαδραστικός χώρος
 une galerie dédiée à → η αίθουσα αφιερωμένη σε
 une reconstitution historique → η ιστορική αναπαράσταση
 un modèle grandeur nature → το ομοίωμα σε φυσικό μέγεθος
 une barque funéraire → η ταφική βάρκα
 un centre de conservation scientifique → το επιστημονικό κέντρο συντήρησης
 l'architecture → η αρχιτεκτονική
 un groupement d'architectes → η ομάδα αρχιτεκτόνων
 mêler → συνδυάζω, μπλέκω
 géométrique → γεωμετρικός, -ή, -ό
 contemporain(e) → σύγχρονος, -η, -ο
 inspiré(e) de → εμπνευσμένος, -η, -ο από
 les constructions antiques → οι αρχαίες κατασκευές
 un projet culturel majeur → το σημαντικό πολιτιστικό έργο
 un coût estimé à... → το εκτιμώμενο κόστος σε...
 cofinancé(e) par → συγχρηματοδοτούμενος, -η, -ο από
 des partenaires internationaux → οι διεθνείς εταίροι
 s'inscrire dans une volonté → εντάσσομαι σε μια βούληση / πρόθεση
 relancer l'attractivité touristique → αναζωογονώ την τουριστική ελκυστικότητα
 valoriser le patrimoine → αναδεικνύω την πολιτιστική κληρονομιά
 multiculturel(le) → πολυπολιτισμικός, -ή, -ό
 exceptionnel(le) → εξαιρετικός, -ή, -ό
 affirmer son rôle central → επιβεβαιώνω τον κεντρικό μου ρόλο
 la préservation → η διατήρηση
 les civilisations anciennes → οι αρχαίοι πολιτισμοί

8.2 Méthodologie à trois étapes

p. 57

la nature (d'une question) → η φύση (μιας ερώτησης)
 justifier (une réponse, un choix) → δικαιολογώ (μια απάντηση, μια επιλογή)
 l'élimination (des mauvaises options) → η εξάλειψη (λανθασμένων επιλογών)
 un questionnaire à choix multiples (QCM) → ερωτηματολόγιο πολλαπλής επιλογής
 une compétence clé → η βασική δεξιότητα
 la certification KPg → η πιστοποίηση KPg
 l'épreuve de compréhension écrite → η εξέταση κατανόησης γραπτού λόγου
 évaluer → αξιολογώ
 analyser → αναλύω
 interpréter → ερμηνεύω
 les descripteurs du CECRL → οι περιγραφικοί δείκτες του ΚΕΠΑ (Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς)
 mobiliser (des stratégies) → αξιοποιώ (στρατηγικές)
 précis(e) → ακριβής, -ές
 favoriser (la lecture active) → ευνοώ, διευκολύνω
 la compréhension critique → η κριτική κατανόηση
 l'argumentation → η επιχειρηματολογία
 identifier → αναγνωρίζω
 le thème principal → το κύριο θέμα
 le type d'article (informatif, narratif, descriptif, argumentatif) → το είδος άρθρου (πληροφοριακό, αφηγηματικό, περιγραφικό, επιχειρηματολογικό)

le contexte géographique et temporel → το γεωγραφικό και χρονικό πλαίσιο
 les acteurs principaux → οι βασικοί συντελεστές / οι κύριοι ηθοποιοί / οι βασικοί πρωταγωνιστές
 repérer (des informations clés) → εντοπίζω (βασικές πληροφορίες)
 les liens logiques → οι λογικές συνδέσεις
 correspondre à → αντιστοιχώ σε
 l'analyse (des questions) → η ανάλυση (των ερωτήσεων)
 implicite → υπονοούμενος, -η, -ο
 cause / conséquence → η αιτία / η συνέπεια
 confronter chaque proposition (au texte) → αντιπαραβάλλω κάθε πρόταση (με το κείμενο)
 écarter (une réponse) → απορρίπτω (μια απάντηση)
 inexact(e) → ανακριβής, -ές
 incomplet(ète) → ελλιπής, -ής, -ές
 contradictoire → αντιφατικός, -ή, -ό
 une lecture stratégique → η στρατηγική ανάγνωση
 pertinent(e) → ουσιαστικός, -ή, -ό / σχετικός, -ή, -ό
 un document complexe → το σύνθετο κείμενο
 distinguer les idées principales des détails secondaires → διακρίνω τις κύριες ιδέες από τις δευτερεύουσες λεπτομέρειες
 reformuler → διατυπώνω αλλιώς, παραφράζω
 une attitude réflexive → η αναστοχαστική στάση
 fondé(e) sur → βασισμένος, -η, -ο σε
 une lecture attentive et argumentée → προσεκτική και τεκμηριωμένη ανάγνωση
 structuré(e) → δομημένος, -η, -ο
 repérer, analyser, justifier → εντοπίζω, αναλύω, δικαιολογώ
 la cohérence (avec les finalités du KPg) → η συνοχή (με τους στόχους του KPg)
 une lecture autonome et critique → η αυτόνομη και κριτική ανάγνωση
 une compréhension fine → η λεπτομερής κατανόηση
 une approche raisonnée → η μεθοδική/λογική προσέγγιση
 gagner en confiance → αποκτώ περισσότερη αυτοπεποίθηση
 l'efficacité → η αποτελεσματικότητα
 consolider (ses compétences) → εδραιώνω / ενισχύω (τις δεξιότητες)

8.3 Méthodologie à trois étapes

p. 58

un objectif → ο στόχος
 comprendre la nature (d'une question) → κατανοώ τη φύση (μιας ερώτησης)
 identifier la bonne réponse → αναγνωρίζω τη σωστή απάντηση
 justifier → δικαιολογώ
 l'élimination → η εξάλειψη
 un questionnaire à choix multiples (QCM) → ερωτηματολόγιο πολλαπλής επιλογής
 un article informatif → το πληροφοριακό άρθρο
 une compétence clé → η βασική δεξιότητα
 la compréhension écrite → η κατανόηση γραπτού λόγου
 analyser → αναλύω
 interpréter → ερμηνεύω
 les descripteurs du CECRL → οι περιγραφικοί δείκτες του ΚΕΠΑ
 mobiliser (des stratégies) → αξιοποιώ (στρατηγικές)
 la lecture active → η ενεργητική ανάγνωση
 la compréhension critique → η κριτική κατανόηση
 l'argumentation → η επιχειρηματολογία

une lecture globale → συνολική ανάγνωση
 le sens général → το γενικό νόημα
 le thème principal → το κύριο θέμα
 le contexte géographique et temporel → το γεωγραφικό και χρονικό πλαίσιο
 les acteurs principaux → οι βασικοί δρώντες / πρωταγωνιστές
 repérer les informations clés → εντοπίζω τις βασικές πληροφορίες
 les liens logiques → οι λογικές συνδέσεις
 correspondre à → αντιστοιχώ σε
 l'analyse des questions → η ανάλυση των ερωτήσεων
 implicite → υπονοούμενος, -η, -ο
 cause / conséquence → η αιτία / η συνέπεια
 confronter (chaque proposition au texte) → αντιπαραβάλλω (κάθε πρόταση με το κείμενο)
 écarter une réponse → απορρίπτω μια απάντηση
 inexact(e) → ανακριβής, -ές
 incomplet(ète) → ελλιπής, -ής, -ές
 contradictoire → αντιφατικός, -ή, -ό
 une lecture stratégique → στρατηγική ανάγνωση
 pertinent(e) → σχετικός, -ή, -ό / ουσιαστικός, -ή, -ό
 un document complexe → σύνθετο κείμενο
 distinguer (les idées principales des détails secondaires) → διακρίνω (τις κύριες ιδέες από τις δευτερεύουσες λεπτομέρειες)
 reformuler → παραφράζω / διατυπώνω αλλιώς
 une attitude réflexive → αναστοχαστική στάση
 fondé(e) sur → βασιζόμενος, -η, -ο σε
 une lecture attentive et argumentée → προσεκτική και τεκμηριωμένη ανάγνωση
 structuré(e) → δομημένος, -η, -ο
 repérer, analyser, justifier → εντοπίζω, αναλύω, δικαιολογώ
 la cohérence → η συνοχή
 une lecture autonome et critique → η αυτόνομη και κριτική ανάγνωση
 une compréhension fine → η λεπτομερής κατανόηση
 une approche raisonnée → η μεθοδική προσέγγιση / η λογική προσέγγιση
 gagner en confiance → αποκτώ περισσότερη αυτοπεποίθηση
 l'efficacité → η αποτελεσματικότητα
 consolider (ses compétences) → ενισχύω / εδραιώνω (τις δεξιότητες)

■ Activité 9 : RETROUVER DES MOTS MANQUANTS OU ILLISIBLES DANS UN TEXTE **INFORMATIF À VISÉE ARGUMENTATIVE**

p. 62

9.1 Complétez le texte suivant en remplissant chaque tiret par un seul mot

p. 62

la place (des femmes dans le sport) → η θέση (των γυναικών στον αθλητισμό)
 marginal(e) → περιθωριακός, -ή, -ό
 traditionnel(le) → παραδοσιακός, -ή, -ό
 associé(e) à → συνδεδεμένος, -η, -ο με
 rarement → σπάνια
 l'objet de (reportages) → το αντικείμενο (ρεπορτάζ)
 approfondi(e) → εις βάθος, λεπτομερής, -ές
 encourager → ενθαρρύνω
 la participation active → η ενεργός συμμετοχή
 une entraîneuse / un entraîneur → η προπονήτρια / ο προπονητής
 une dirigeante / un dirigeant → η / ο επικεφαλής, η / ο ηγέτης
 porter une attention à → δίνω προσοχή σε

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-Β2
NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-Β2

EDITIONS TEGOS
www.editionstegos.com

les inégalités persistantes → οι επίμονες ανισότητες
les écarts de salaires → οι μισθολογικές διαφορές
les infrastructures → οι υποδομές
s'inscrire dans un mouvement → εντάσσομαι σε ένα κίνημα
en faveur de → υπέρ
l'égalité (femmes-hommes) → η ισότητα (γυναικών-ανδρών)
les domaines de la société → οι τομείς της κοινωνίας

9.2 Méthodologie pour retrouver des mots manquants dans un texte

p. 63

un objectif → ο στόχος
évaluer → αξιολογώ
la compréhension du sens global → η κατανόηση του συνολικού νοήματος
les mécanismes linguistiques locaux → οι τοπικοί γλωσσικοί μηχανισμοί
la cohérence → η συνοχή
le lexique → το λεξιλόγιο
la grammaire → η γραμματική
les connecteurs logiques → οι λογικοί σύνδεσμοι
compléter efficacement → συμπληρώνω αποτελεσματικά
les mots-outils (prépositions, conjonctions) → οι λειτουργικές λέξεις (προθέσεις, σύνδεσμοι)
une méthodologie rigoureuse → η αυστηρή μεθοδολογία
la fluidité → η ροή, η ευχέρεια
le ton → ο τόνος
le registre → το ύφος
narratif(ve) → αφηγηματικός, -ή, -ό
informatif(ve) → πληροφοριακός, -ή, -ό
descriptif(ve) → περιγραφικός, -ή, -ό
la nature grammaticale → η γραμματική φύση
la structure de la phrase → η δομή της πρότασης
un article indéfini → το αόριστο άρθρο
une préposition → η πρόθεση
un groupe nominal / verbal → η ονοματική / ρηματική ομάδα
les points principaux → τα κύρια σημεία
examiner la construction grammaticale → εξετάζω τη γραμματική δομή
une expression figée → η παγιωμένη έκφραση
une structure syntaxique → η συντακτική δομή
un complément de lieu / temps / but → ο προσδιορισμός τόπου / χρόνου / σκοπού
les relations logiques (cause, opposition, but) → οι λογικές σχέσεις (αιτία, αντίθεση, σκοπός)
déduire → συμπεραίνω
une gamme de structures → η ποικιλία δομών
une bonne maîtrise → καλή γνώση / η εξοικείωση / η καλή κατοχή
vérifier la cohérence → ελέγχω τη συνοχή
reformuler → επαναδιατυπώνω / διατυπώνω αλλιώς
éviter les erreurs d'interprétation → αποφεύγω τα σφάλματα ερμηνείας
renforcer la compréhension → ενισχύω την κατανόηση
une justification brève → η σύντομη αιτιολόγηση
introduire une idée de but/de conséquence → εισάγω μια ιδέα σκοπού/αποτελέσματος
observer - analyser - valider → παρατηρώ - αναλύω - επικυρώνω
travailler avec rigueur, méthode et autonomie → εργάζομαι με αυστηρότητα, μέθοδο και αυτονομία
le sens grammatical → η γραμματική αίσθηση

la capacité d'inférence → η ικανότητα εξαγωγής συμπερασμάτων / η ικανότητα συμπερασμού
en parfaite adéquation avec → σε πλήρη αντιστοιχία με
les descripteurs du KPg → οι περιγραφικοί δείκτες του KPg
interpréter les indices contextuels → ερμηνεύω τα συμφραζόμενα
une réponse fondée sur des éléments tangibles → η απάντηση βασισμένη σε απτά στοιχεία

9.3 Méthodologie adaptée à trois étapes

p. 64

un objectif → ο στόχος
varié(e) → ποικίλος, -η, -ο
améliorer → βελτιώνω
la capacité à synthétiser → η ικανότητα να συνθέτω
des informations complexes → οι σύνθετες πληροφορίες
une lecture globale → η συνολική ανάγνωση
repérer → εντοπίζω / επισημαίνω
les informations clés → οι βασικές πληροφορίες
informatif/analytique → πληροφοριακός, -ή, -ό / αναλυτικός, -ή, -ό
marginal(e) → περιθωριακός, -ή, -ό
la participation → η συμμετοχή
les inégalités → οι ανισότητες
un mouvement global → το συνολικό κίνημα
l'égalité → η ισότητα
un mot de liaison → η συνδετική λέξη
une préposition → η πρόθεση
un contexte grammatical → το γραμματικό πλαίσιο
une construction fixe → η σταθερή δομή
abstrait(e) → αφηρημένος, -η, -ο
un champ d'activité → ο τομέας δραστηριότητας
une collocation fréquente → η συχνή λεξική σύναψη
faire l'objet de → αποτελώ αντικείμενο (κάτι)
une expression figée → η παγιωμένη έκφραση
approfondi(e) → εις βάθος, λεπτομερής, -ές
encourager → ενθαρρύνω / εμψυχώνω / προτρέπω / παροτρύνω
une finalité → ο σκοπός, η τελική πρόθεση
logique (adj.) → λογικός, -ή, -ό
porter attention à / aux → δίνω προσοχή σε
les inégalités persistantes → οι επίμονες ανισότητες
une tolérance lexicale → η λεξιλογική ανοχή
un champ sémantique → το σημασιολογικό πεδίο
s'inscrire dans un mouvement → εντάσσομαι σε ένα κίνημα
en faveur de → υπέρ (κάποιου σκοπού)
une expression figée indiquant un soutien → η παγιωμένη έκφραση που δηλώνει υποστήριξη
cohérent(e) → συνεκτικός, -ή, -ό
vérifier la cohérence → ελέγχω τη συνοχή
un domaine (abstrait) → ο τομέας (αφηρημένος)
une justification → η αιτιολόγηση
introduire une idée de but/de conséquence → εισάγω μια ιδέα σκοπού/αποτελέσματος

■ Activité 10 : RETROUVER DES MOTS MANQUANTS OU ILLISIBLES DANS UN TEXTE INFORMATIF À VISÉE DESCRIPTIVE

p. 66

10.1 Certains mots du document reproduit ci-dessous sont illisibles

p. 66

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-Β2
NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΠγ Β1-Β2

EDITIONS  TEGOS
www.editionstegos.com

le Palais Garnier → η Όπερα Γκαρνιέ
 un joyau → το κόσμημα, το πολύτιμο στολίδι
 l'art lyrique → η λυρική τέχνη (όπερα)
 l'architecture → η αρχιτεκτονική
 un chef-d'œuvre architectural → το αρχιτεκτονικό αριστούργημα
 la fin du XIX^e siècle → τα τέλη του 19ου αιώνα
 construit à la demande de... → κατασκευασμένος κατόπιν εντολής...
 connu(e) dans le monde entier → γνωστός, -ή, -ό σε όλο τον κόσμο
 opulent(e) → πολυτελής, -ής, -ές / λαμπρός, -ή, -ό
 accueillir (un spectacle, des visiteurs) → φιλοξενώ, δέχομαι
 une visite culturelle → η πολιτιστική επίσκεψη
 sans jamais perdre son prestige → χωρίς ποτέ να χάσει το κύρος του
 le prestige → το κύρος, η αίγλη
 fasciner → μαγεύω, γοητεύω
 la richesse des décors → η πολυτέλεια των διακοσμήσεων
 l'élégance de la salle de spectacle → η κομψότητα της αίθουσας θεάτρου
 une exposition temporaire → η προσωρινή έκθεση
 l'histoire des grands compositeurs → η ιστορία των μεγάλων συνθετών
 un passionné / une passionnée de musique → ο/η λάτρης της μουσικής

10.2 Méthodologie pour retrouver des mots manquants dans un texte

p. 67

un objectif → ο στόχος
 développer la capacité de compréhension fine → αναπτύσσω την ικανότητα λεπτομερούς κατανόησης
 autonome → αυτόνομος, -η, -ο
 raisonner linguistiquement → συλλογίζομαι γλωσσικά
 retrouver des mots manquants → ανακτώ / εντοπίζω λέξεις που λείπουν
 une démarche méthodique → η μεθοδική προσέγγιση
 s'intégrer de façon cohérente → εντάσσομαι με συνεκτικό τρόπο
 cohérent(e) → συνεκτικός, -ή, -ό
 observation → η παρατήρηση
 analyse linguistique → η γλωσσική ανάλυση
 justification argumentée → η τεκμηριωμένη αιτιολόγηση
 effectuer une lecture globale → πραγματοποιώ συνολική ανάγνωση
 identifier le thème général → προσδιορίζω το γενικό θέμα
 un lieu culturel → ο πολιτιστικός χώρος
 un événement historique → το ιστορικό γεγονός
 une problématique sociale → το κοινωνικό ζήτημα
 informatif(ve) → πληροφοριακός, -ή, -ό
 narratif(ve) → αφηγηματικός, -ή, -ό
 élogieux(euse) → εγκωμιαστικός, -ή, -ό
 critique (adj.) → επικριτικός, -ή, -ό
 repérer les grandes idées → εντοπίζω τις βασικές ιδέες
 une analyse contextuelle précise → η ακριβής ανάλυση συμφραζομένων
 la structure grammaticale → η γραμματική δομή
 observer les éléments autour du blanc → παρατηρώ τα στοιχεία γύρω από το κενό
 la nature grammaticale → η γραμματική φύση
 une préposition → η πρόθεση
 une conjonction → ο σύνδεσμος
 une construction habituelle → η συνηθισμένη δομή

mobiliser des connaissances → αξιοποιώ γνώσεις
 relire pour vérifier la cohérence → ξαναδιαβάζω για να ελέγξω τη συνοχή
 s'intégrer naturellement → εντάσσομαι φυσικά
 respecter le sens global → σέβομαι το συνολικό νόημα
 expliquer son choix → εξηγώ την επιλογή μου
 s'appuyer sur la syntaxe → στηρίζομαι στη σύνταξη
 les usages fréquents → οι συχνές χρήσεις
 valider la pertinence → επικυρώνω την καταλληλότητα
 avec rigueur et assurance → με αυστηρότητα και σιγουριά
 une méthode en trois étapes → η μέθοδος σε τρία στάδια
 observer – analyser – justifier → παρατηρώ – αναλύω – αιτιολογώ
 développer sa capacité à lire finement → αναπτύσσω την ικανότητα να διαβάζω λεπτομερώς
 justifier ses choix linguistiques → αιτιολογώ τις γλωσσικές επιλογές μου
 la précision linguistique → η γλωσσική ακρίβεια
 les objectifs du KPg → οι στόχοι του KPg
 les épreuves du KPg → οι εξετάσεις του KPg

10.3 Méthodologie pour retrouver des mots manquants dans un texte p. 68

la capacité à synthétiser des informations complexes → η ικανότητα σύνθεσης σύνθετων πληροφοριών
 repérage des informations clés → ο εντοπισμός βασικών πληροφοριών
 emblématique → εμβληματικός, -ή, -ό
 œuvre d'art architecturale → το αρχιτεκτονικό έργο τέχνης
 haut lieu de la culture musicale → ο σπουδαίος χώρος μουσικής κουλτούρας
 inégalités (dans le vocabulaire-clé de départ, hors contexte Garnier mais mentionnées) → οι ανισότητες
 prestige → το κύρος, η αίγλη
 analyse grammaticale et contextuelle → η γραμματική και συμφραστική ανάλυση
 un chef-d'œuvre architectural de la fin du XIX^e siècle → το αρχιτεκτονικό αριστούργημα των τελών του 19ου αιώνα
 préposition temporelle → η χρονική πρόθεση
 connu(e) → γνωστός, -ή, -ό
 dans le monde entier → σε όλο τον κόσμο
 opulent(e) → πολυτελής, -ής, -ές / λαμπρός, -ή, -ό
 cause de la notoriété → η αιτία της φήμης
 sans jamais perdre son prestige → χωρίς ποτέ να χάσει το κύρος του
 intention / prévention → η πρόθεση / η αποτροπή
 au subjonctif → σε υποτακτική
 une exposition temporaire sur l'histoire des grands compositeurs → η προσωρινή έκθεση για την ιστορία των μεγάλων συνθετών
 tournure fixe → η πάγια διατύπωση / η σταθερή φρασεολογία
 collocation fréquente → η συχνή λεξικολογική συνάφεια

II. DEUXIÈME PARTIE

► Production écrite et médiation p. 71

■ ACTIVITÉ 1 & 2: RÉDIGER DEUX PRODUCTIONS ÉCRITES EN FRANÇAIS À PARTIR D'UN DOCUMENT SOURCE EN FRANÇAIS p. 72

► 1. Envoyez un mail. p. 72

la représentation (f) → η παράσταση
 proposé(e) → προτεινόμενος-η

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-Β2
NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE KPγ Β1-Β2

EDITIONS TEGOS
www.editionstegos.com

la pièce (f) → το έργο (θεατρικό)
 l'occasion (f) → η περίπτωση
 en clôture (locution) → στη λήξη
 le 70e anniversaire (m) → η 70ή επέτειος
 la mise en scène (f) → η σκηνοθεσία
 l'interprétation (f) → η ερμηνεία
 principal(e) → κύριος-α
 le théâtre antique (m) → το αρχαίο θέατρο
 sans entracte (locution) → χωρίς διάλειμμα
 le synopsis (m) → η περίληψη
 inspiré(e) (participe passé) → εμπνευσμένος-η
 retracer (verbe) → αναπλάθω / ανασηματίζω
 la chute (f) → η πτώση
 le regard (m) → το βλέμμα
 la prophétesse (f) → η προφήτισσα
 maudit(e) → καταραμένος-η
 le tableau (m) (scène, partie) → η σκηνή, το μέρος
 contemporain(e) → σύγχρονος-η
 explorer (verbe) → διερευνώ
 le destin (m) → το πεπρωμένο
 le silence (m) → η σιωπή
 imposé(e) → επιβεβλημένος-η
 la voix (f) → η φωνή
 l'acte (m) → η πράξη
 la résistance (f) → η αντίσταση
 le tarif (m) → η τιμή (εισιτηρίου)
 la zone (f) → η ζώνη
 surtitré(e) → υπερτιτλισμένος-η
 la billetterie (f) → το ταμείο εισιτηρίων / η ηλεκτρονική κράτηση
 à partir de (locution) → από / αρχίζοντας από / βάσει / με αφετηρία

► 3. Méthodologie pour rédiger une production écrite et structurée.

P. 73

l'objectif (m) → ο στόχος
 cette méthodologie (f) → αυτή η μεθοδολογία
 viser à (verbe) → αποσκοπώ σε
 guider (verbe) → καθοδηγώ
 l'apprenant (m) → ο εκπαιδευόμενος
 la rédaction (f) → η συγγραφή
 structuré(e) → δομημένος-η
 adapté(e) → προσαρμοσμένος-η
 la consigne (f) → η οδηγία
 développer (verbe) → αναπτύσσω
 la compréhension (f) → η κατανόηση
 le document source (m) → το πηγαίο κείμενο
 la capacité (f) → η ικανότητα
 selon (prép.) → σύμφωνα με
 informer (verbe) → πληροφορώ
 convaincre (verbe) → πείθω
 inviter (verbe) → προσκαλώ
 préparer (verbe) → προετοιμάζω
 efficacement (adv.) → αποτελεσματικά
 la production écrite (f) → η γραπτή παραγωγή
 réussir (verbe) → επιτυγχάνω
 le compte rendu (m) → η αναφορά / το απολογιστικό κείμενο
 essentiel(le) → ουσιαστικός-ή
 suivre une méthode rigoureuse (locution) → ακολουθώ αυστηρή μεθοδολογία
 rigoureux(se) → αυστηρός-ή

l'étape (f) → το στάδιο
 analyser (verbe) → αναλύω
 la consigne (f) → η οδηγία
 adapter (verbe) → προσαρμόζω
 la rédaction (f) → η συγγραφή
 le type de production (m) → το είδος παραγωγής
 extraire (verbe) → εξάγω
 les informations essentielles (f, pl.) → οι ουσιώδεις πληροφορίες
 essentiel(le) → ουσιώδης, ουσιώδης, ουσιώδεις
 relever (verbe) → επισημαίνω
 les éléments culturels et thématiques (m, pl.) → τα πολιτισμικά και θεματικά στοιχεία
 clé (adj.) → καθοριστικός-ή
 permettre (verbe) → επιτρέπω
 reformuler (verbe) → αναδιατυπώνω
 avec clarté et précision (locution) → με σαφήνεια και ακρίβεια
 la précision (f) → η ακρίβεια
 repérer (verbe) → εντοπίζω
 le registre de langue (m) → το γλωσσικό ύφος
 familier / familière → οικείος-α
 neutre → ουδέτερος-η
 soutenu(e) → επίσημος-η
 accomplir (verbe) → εκπληρώνω / επιτελώ
 présenter (verbe) → παρουσιάζω
 exprimer (verbe) → εκφράζω
 respecter (verbe) → τηρώ
 attirer (verbe) → προσελκύω
 un public large (m) → ένα ευρύ κοινό
 structurer (verbe) → δομώ
 selon (préposition) → ανάλογα με
 une introduction claire (f) → μια σαφής εισαγωγή
 argumenté(e) → τεκμηριωμένος-η
 engageant(e) → δεσμευτικός-ή, παρακινητικός-ή, ελκυστικός-ή
 accrocheur(se) → ελκυστικός-ή
 concis(e) → συνοπτικός-ή
 chronologique (adj.) → χρονολογικός-ή
 un jugement clair (m) → μια σαφής κρίση
 appuyer (verbe) → στηρίζω
 sélectionner (verbe) → επιλέγω
 répondre précisément (locution) → απαντώ με ακρίβεια
 organiser (verbe) → οργανώνω
 cohérent(e) → συνεκτικός-ή
 efficace (adj.) → αποτελεσματικός-ή

► 4. Méthodologie pour rédiger une production écrite et structurée.

P. 74

l'échange (m) → η ανταλλαγή
 rapide → ταχύς,-εία,-ύ
 personnel(le) → προσωπικός,-ή,-ό
 amical(e) → φιλικός,-ή,-ό
 direct(e) → άμεσος,-η,-ο
 informel(le) → άτυπος,-η,-ο
 découvrir (verbe) → ανακαλύπτω
 revisiter (verbe) → επανερμηνεύω, αναπλάθω
 la chute (f) → η πτώση
 le regard (m) → το βλέμμα
 structuré(e) → δομημένος,-η,-ο

respectueux(se) → σεβαστικός,-ή,-ό
 les formules d'usage (f, pl.) → οι τυπικές εκφράσεις
 extraordinaire → εξαιρετικός,-ή,-ό
 présenter (verbe) → παρουσιάζω
 la figure (f) → η μορφή
 l'occasion (f) → η περίπτωση
 attendre (verbe) → αναμένω
 la réponse (f) → η απάντηση
 informer (verbe) → πληροφορώ
 le large public (m) → το ευρύ κοινό
 neutre → ουδέτερος,-η,-ο
 informative → πληροφοριακός,-ή,-ό
 organisé(e) → οργανωμένος,-η,-ο
 incarner (verbe) → ενσαρκώνω
 célèbre → διάσημος,-η,-ο
 la lecture (f) → η ερμηνεία, η ανάγνωση
 contemporain(e) → σύγχρονος,-η,-ο
 engagé(e) → στρατευμένος,-η,-ο / δεσμευμένος,-η,-ο
 unique → μοναδικός,-ή,-ό
 à ne pas manquer (locution) → να μην το χάσετε
 objectif(ve) → αντικειμενικός,-ή,-ό
 synthétique → συνοπτικός,-ή,-ό
 exclure (verbe) → αποκλείω
 la logique factuelle (f) → η πραγματολογική λογική
 documenter (verbe) → τεκμηριώνω
 aborder (verbe) → πραγματεύομαι
 la mémoire collective (f) → η συλλογική μνήμη
 s'inscrire dans (verbe) → εντάσσομαι σε
 le cadre (m) → το πλαίσιο
 l'initiative (f) → η πρωτοβουλία
 audacieux(se) → τολμηρός,-ή,-ό
 bienvenue (adj.) → ευπρόσδεκτος,-η,-ο
 réunir (verbe) → συνδυάζω, συγκεντρώνω
 interroger (verbe) → διερωτώμαι, αμφισβητώ
 le silence (m) → η σιωπή
 la puissance (f) → η δύναμη
 la parole (f) → ο λόγος
 chargé(e) d'histoire → φορτισμένος,-η,-ο με ιστορία
 accessible → προσιτός,-ή,-ό
 la relecture (f) → η επανερμηνεία, η νέα ανάγνωση
 ouvrir (verbe) → ανοίγω
 la conclusion (f) → το συμπέρασμα
 les salutations distinguées (f, pl.) → οι τιμητικοί χαιρετισμοί
 passionné(e) (de) → παθιασμένος,-η,-ο (με)
 valoriser (verbe) → αναδεικνύω
 favoriser (verbe) → ευνοώ
 la diffusion (f) → η διάδοση
 l'ouverture (f) → το άνοιγμα
 élargir (verbe) → διευρύνω

stimuler (verbe) → ενθαρρύνω, τονώνω
promouvoir (verbe) → προωθώ
mériter (verbe) → αξίζω
porter (verbe, rôle) → φέρω / ενσαρκώνω
prouver (verbe) → αποδεικνύω

**■ ACTIVITÉ 3 & 4: RÉDIGER DEUX PRODUCTIONS ÉCRITES EN FRANÇAIS À PARTIR D'UN
DOCUMENT SOURCE EN GREC**

p. 77

►3. 1. Envoyez un mail.

P. 77

εγκαινιάζεται (εγκαινιάζω) → est inaugurée (inaugurer)
η συνεργασία → la collaboration
η παραγωγή → la production
η γενέτειρα → la ville natale
με αφορμή → à l'occasion de
επανασχεδιάστηκε (επανασχεδιάζω) → a été repensée / redessinée (repenser, redessiner)
οι προδιαγραφές → les spécifications
τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά → les caractéristiques particulières
ο εκθεσιακός χώρος → l'espace d'exposition
αναδρομικός,-ή,-ό → rétrospectif,-ive
η εξελικτική πορεία → le parcours évolutif
η εικαστική έκφραση → l'expression plastique
η δημιουργία → la création
προβάλλει (προβάλλω) → met en valeur (mettre en valeur)
το μέγεθος της προσωπικότητας → la stature de la personnalité
διεθνής,-ής,-ές → international,-e
ανεξίτηλος,-η,-ο → indélébile
το αποτύπωμα → l'empreinte
δημόσια μνημειακή γλυπτική → sculpture monumentale publique
επιτηδεύτηκε (επιτηδεύομαι) → s'est exercé, s'est consacré à (s'exercer, se consacrer à)
βιομηχανικά υλικά → matériaux industriels
οι συνθέσεις → les compositions
αστικός,-ή,-ό → urbain,-e
αισθητική αξία → valeur esthétique
μορφοπλαστική δεινότητα → virtuosité morphoplastique
ο πηλός → l'argile
ο ανοξείδωτος χάλυβας → acier inoxydable
οι Γκογκότοι → les Gkogotoi (créatures mythiques zoomorphes)
ζωόμορφος,-η,-ο → zoomorphe
εύχυμος,-η,-ο → charnu,-e / opulent,-e
οι Κυρίες (ξύλινες) → les « Dames » (en bois)
παραπέμπουν (παραπέμπω) → renvoient à, évoquent (renvoyer à, évoquer)
η θεά της γονιμότητας → la déesse de la fertilité
το αφρόξυλο → le bois flotté
λειαίνει (λειαίνω) → polit, lisse (polir, lisser)
επίμονα → obstinément, avec persistance
το χρηστικό αντικείμενο → l'objet utilitaire
η καθημερινότητα → le quotidien
η φιάλη → la bouteille
η κούπα → la coupe, la tasse

η διάκριση → la distinction, récompense
 τιμήθηκε (τιμώ) → a été honoré (honorer)
 ανακήρυξε (ανακηρύσσω) → a proclamé, a nommé (proclamer, nommer)
 η Γαλλική Ακαδημία Αρχιτεκτονικής → l'Académie Française d'Architecture
 το μετάλλιο Πλαστικών Τεχνών → la médaille des Arts Plastiques
 εμβληματικός,-ή,-ό → emblématique
 η υδατοδεξαμενή → le réservoir d'eau
 το συντριβάνι → la fontaine
 το μηχανικό πουλί → l'oiseau mécanique
 η ανάπλαση → la requalification, rénovation
 η ενσωμάτωση → l'intégration
 η παρέμβαση → l'intervention
 η γλυπτή διαμόρφωση → l'aménagement sculptural
 ο αύλειος χώρος → la cour extérieure

►4. 1. Rédiger une production écrite et structurée.

P. 78

après avoir lu → αφού διαβάσετε
 décider (verbe) → αποφασίζω
 publier (verbe) → δημοσιεύω
 présenter (verbe) → παρουσιάζω
 les caractéristiques (f, pl.) → τα χαρακτηριστικά
 la sculpture (f) → η γλυπτική
 expliquer (verbe) → εξηγώ
 l'intérêt (m) → το ενδιαφέρον
 accueillir (verbe) → υποδέχομαι / φιλοξενώ

►5. 1.3. Rédiger une production écrite et structurée.

P. 78

structuré(e) → δομημένος,-η,-ο
 adapté(e) → προσαρμοσμένος,-η,-ο
 le compte rendu (m) → ο απολογισμός, / η νοηματική σύνοψη κειμένου / η συνοπτική απόδοση κειμένου
 les attentes (f, pl.) → οι προσδοκίες
 les critères (m, pl.) → τα κριτήρια
 efficacement (adv.) → αποτελεσματικά
 le document source (m) → το πηγαίο κείμενο
 il convient de... (locution) → αρμόζει / είναι κατάλληλο / είναι σκόπιμο να...
 la démarche (f) → η διαδικασία
 le type de production (m) → το είδος παραγωγής
 structuré(e) → δομημένος,-η,-ο
 pertinent(e) → συναφής,-ής,-ές / ουσιαστικός,-ή,-ό
 dégager (verbe) → αποσαφηνίζω / αναδεικνύω / ανακουφίζω / αποδεσμεύω / ελευθερώνω
 les éléments essentiels (m, pl.) → τα ουσιαστικά στοιχεία
 les aspects culturels, artistiques, historiques → οι πολιτιστικοί, καλλιτεχνικοί, ιστορικοί τομείς
 enrichir (verbe) → εμπλουτίζω / διανθίζω
 retracer (verbe) → αναπλάθω, ανασχηματίζω
 l'évolution artistique (f) → η καλλιτεχνική εξέλιξη
 l'œuvre monumentale (f) → το μνημειακό έργο
 officiel(le) → επίσημος,-η
 regrouper (verbe) → ομαδοποιώ
 les catégories claires (f, pl.) → οι σαφείς κατηγορίες
 le style (m) → το ύφος

les matériaux (m, pl.) → τα υλικά
 les thèmes (m, pl.) → τα θέματα
 la reconnaissance (f) → η αναγνώριση
 identifier avec précision (verbe, loc.) → εντοπίζω με ακρίβεια
 le destinataire (m) → ο παραλήπτης
 convaincre (verbe) → πείθω
 inviter (verbe) → προσκαλώ
 sélectionner (verbe) → επιλέγω
 formuler (verbe) → διατυπώνω
 la salutation (f) → ο χαιρετισμός
 convivial(e) → φιλικός,-ή / εγκάρδιος,-α / φιλόξενος-η / χαρούμενος-η
 l'introduction (f) → η εισαγωγή
 les paragraphes organisés (m, pl.) → οι οργανωμένες παράγραφοι
 ouvrir sur une réflexion (locution) → προκαλώ έναν προβληματισμό / ανοίγω σε έναν προβληματισμό
 imposer (verbe) → επιβάλλω
 le registre de langue (m) → το γλωσσικό ύφος
 familier,-ière → οικείος,-α
 neutre → ουδέτερος,-η
 soutenu(e) → επίσημος,-η
 ciblé(e) → στοχευμένος,-η / εστιασμένος,-η / επικεντρωμένος,-η
 la langue étrangère (f) → η ξένη γλώσσα

►3. 1. Rédiger un mail, une lettre, un article, un compte rendu, un point de vue.

P. 79

le registre familier (m) → το οικείο ύφος
 le sculpteur (m) → ο γλύπτης
 le métal (m) → το μέταλλο
 le bois (m) → το ξύλο
 la céramique (f) → η κεραμική
 créer (verbe) → δημιουργώ
 l'œuvre (f) → το έργο
 inspiré(e) (de) → εμπνευσμένος,-η,-ο (από)
 la nature (f) → η φύση
 réaliser (verbe) → πραγματοποιώ / υλοποιώ
 la fontaine (f) → το συντριβάνι
 les structures urbaines (f, pl.) → οι αστικές δομές
 impressionnant(e) → εντυπωσιακός,-η,-ο
 recevoir (verbe) → λαμβάνω
 Officier des Arts et des Lettres → Αξιωματικός του Τάγματος Γραμμάτων και Τεχνών
 le centenaire (m) → η εκατονταετηρίδα
 le registre standard/soutenu (m) → το τυπικό/επίσημο ύφος
 attirer l'attention (verbe, locution) → εφιστώ την προσοχή
 mêler (verbe) → συνδυάζω / αναμειγνύω / αναμιγνύω / ανακατεύω
 les formes naturelles (f, pl.) → οι φυσικές μορφές
 les matériaux industriels (m, pl.) → τα βιομηχανικά υλικά
 la réalisation majeure (f) → η σημαντική δημιουργία
 décorer (verbe, titre honorifique) → τιμώ με διάκριση
 valoriser (verbe) → αναδεικνύω
 visionnaire (adj.) → οραματιστής,-τρια
 renforcer (verbe) → ενισχύω

le dialogue culturel (m) → ο πολιτιστικός διάλογος
ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-B2
NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-B2

EDITIONS TEGOS
www.editionstegos.com

le registre informatif (m) → το πληροφοριακό ύφος
 retracer (verbe) → αναπλάθω, ανασχηματίζω
 la création monumentale (f) → η μνημειακή δημιουργία
 marquer (verbe) → αφήνω αποτύπωμα / σημαδεύω / σημειώνω / στιγματίζω / επισημαίνω
 le paysage urbain (m) → το αστικό τοπίο
 honorer (verbe) → τιμώ
 dépasser (verbe) → ξεπερνώ
 les frontières (f, pl.) → τα σύνορα
 le registre neutre et synthétique (m) → το ουδέτερο και συνοπτικό ύφος
 rendre hommage (verbe, locution) → αποτίω φόρο τιμής
 emblématique (adj.) → εμβληματικός,-η
 allier (verbe) → ενώνω / συνδυάζω / ταιριάζω
 la monumentalité (f) → η μνημειακότητα
 public,-ique (adj.) → δημόσιος,-η
 notamment (adv.) → ειδικότερα
 la reconnaissance (f) → η αναγνώριση / η καταξίωση / η παραδοχή
 riche (adj.) → πλούσιος,-η
 puissant(e) → δυνατός,-η / ισχυρός-ή / κραταιός-ά
 le registre informatif – point de vue (m) → το πληροφοριακό ύφος – η άποψη
 l’initiative (f) → η πρωτοβουλία
 majeur(e) → σημαντικός,-η
 célébrer (verbe) → γιορτάζω, τιμώ
 l’espace public (m) → ο δημόσιος χώρος
 la distinction (f) → η διάκριση
 offrir (verbe) → προσφέρω
 la rencontre (f) → η συνάντηση
 mettre en lumière (verbe, locution) → αναδεικνύω
 intemporel(le) → διαχρονικός,-η,-ο
 humaniste (adj.) → ανθρωπιστικός,-η,-ο

►4. 1. Article (το τυπικό / επίσημο ύφος)

P. 80

mettre en lumière (verbe, locution) → αναδεικνύω, φωτίζω
 le parcours (m) → η πορεία
 le sculpteur (m) → ο γλύπτης
 maître (m) → ο δάσκαλος / ο δεξιότηχνης
 les formes organiques (f, pl.) → οι οργανικές μορφές
 les matériaux industriels (m, pl.) → τα βιομηχανικά υλικά
 monumental(e) → μνημειακός,-η
 intime → οικείος,-α
 allier (verbe) → ενώνω / συνδυάζω / ταιριάζω

l’acier (m) → ο χάλυβας
 le bois (m) → το ξύλο
 l’argile (f) → ο πηλός
 l’esthétique (f) → η αισθητική
 inspiré(e) (de) → εμπνευσμένος,-η (από)
 honorer (verbe) → τιμώ / σέβομαι / αποδέχομαι / πληρώνω / εξοφλώ
 l’empreinte durable (f) → το διαρκές αποτύπωμα
 l’espace public (m) → ο δημόσιος χώρος
 accueillir (verbe) → υποδέχομαι, φιλοξενώ

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-B2
NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-B2

EDITIONS TEGOS
www.editionstegos.com

valoriser (verbe) → αναδεικνύω
le dialogue artistique (m) → ο καλλιτεχνικός διάλογος
franco-grec,-que (adj.) → ελληνογαλλικός,-ή
faire découvrir (verbe, locution) → γνωστοποιώ, συστήνω
profondément (adv.) → βαθιά
contemporain(e) → σύγχρονος,-η

III. TROISIÈME PARTIE

► Compréhension de l'oral

p. 81

■ ACTIVITÉ 1: ÉCOUTER DEUX FOIS UNE SÉQUENCE AUDIO ASSOCIÉE À DES IMAGES/ PHOTOS ET RÉPONDRE À DES QCM

P. 82

► 1.2. Méthodologie pour réussir une écoute liée à des images/photos avec des QCM

P. 82

associer (associer) → να συσχετίζει (συσχετίζω)
description orale → η προφορική περιγραφή
indice visuel → το οπτικό στοιχείο
indice contextuel → το συμφραζόμενο στοιχείο
analyse précise → η ακριβής ανάλυση
structuré(e) → δομημένος, -η
se concentrer (se concentrer) → να συγκεντρωθεί (συγκεντρώνομαι)
repérage → ο εντοπισμός
élément essentiel → το ουσιώδες στοιχείο
observation active → η ενεργητική παρατήρηση
analyser (analyser) → να αναλύσει (αναλύω)
détail visuel → η οπτική λεπτομέρεια
comparaison précise → η ακριβής σύγκριση
correspondance → η αντιστοιχία
justifier (justifier) → να δικαιολογήσει (δικαιολογώ)
procéder par élimination → να προχωρήσει με αποκλεισμό (προχωρώ με αποκλεισμό)
cohérence → η συνοχή
compétence essentielle → η ουσιώδης δεξιότητα
raisonner (raisonner) → να συλλογιστεί (συλλογίζομαι)
logique (adj.) → λογικός, -ή, -ό
rigoureux, rigoureuse → αυστηρός, -ή, -ό
autonome → αυτόνομος, -η, -ο
attentif, attentive → προσεκτικός, -ή, -ό
qualité fondamentale → η θεμελιώδης ιδιότητα

► 1.3. Méthodologie d'analyse – Compréhension orale et identification d'images/photos

P. 83

se rafraîchir (v. pronominal) → να δροσιστεί (δροσίζομαι)
la proximité (f) → η εγγύτητα
la posture (f) → η στάση
la robe à carreaux → το καρό φόρεμα
les commentaires entendus (pl) → τα σχόλια που ακούστηκαν
ramasser (v.) → μαζεύει (μαζεύω)
ils/elles sont totalement en accord (loc. verbale) → συμφωνούν πλήρως (συμφωνώ)
les rues piétonnes → οι πεζόδρομοι
mettre ses écouteurs (loc. verbale) → βάζει τα ακουστικά της (βάζω)

faire référence à (loc. verbale) → αναφέρεται σε (αναφέρομαι)
 la posture dynamique → η δυναμική στάση
 ce qui implique... (loc. conjonctive) → πράγμα που συνεπάγεται (συνεπάγεται, συνεπάγομαι), εξυπακούεται
 le cadre urbain → το αστικό πλαίσιο
 être suggéré visuellement (loc. verbale passive) → να υποδηλώνεται οπτικά (υποδηλώνω)
 les éléments clés concordants → τα βασικά αντιστοιχούντα στοιχεία
 les accessoires → τα αξεσουάρ
 la mention → η αναφορά
 l'item (m) → το δοκιμαστικό στοιχείο / το item
 en lien avec (loc. prépositive) → σε συνάρτηση με / σε σχέση με

■ ACTIVITÉ 2: ÉCOUTER DEUX FOIS UNE SÉQUENCE AUDIO ASSOCIÉE À DES DOMAINES/ PROFESSIONS ET RÉPONDRE À DES QCM P. 85

► 2.1 De quel sport parle-t-on dans chacune de ces séquences ? P. 85

l'équitation → η ιππασία
 le volley-ball → το βόλεϊ / η πετοσφαίριση
 la natation → η κολύμβηση
 le cyclisme → η ποδηλασία
 la gymnastique → η γυμναστική

► 2.2 Méthodologie pour réussir une écoute liée à des domaines/professions P. 85 avec des QCM

indices auditifs (pl) → τα ακουστικά στοιχεία
 indices contextuels (pl) → τα συμφραζόμενα στοιχεία
 analyse précise (f) → η ακριβής ανάλυση
 structuré(e) → δομημένος, -η, -ο
 concentrez-vous (se concentrer) → συγκεντρωθείτε (συγκεντρώνομαι)
 le sens global → το συνολικό νόημα
 identifier (identifiez / identifier) → να εντοπίσετε (εντοπίζω)
 un témoin → ο μάρτυρας
 l'environnement (m) → το περιβάλλον
 évoquer (sont évoquées / évoquer) → αναφέρονται (αναφέρω)
 les indices auditifs (pl) → τα ακουστικά σημάδια
 le ton de la voix → ο τόνος της φωνής
 entre les deux écoutes → μεταξύ των δύο ακροάσεων
 analysez (analyser) → αναλύστε (αναλύω)
 les propositions (pl) → οι προτάσεις
 éliminer (éliminez / éliminer) → αποκλείστε (αποκλείω)
 correspondre (correspondent / correspondre) → αντιστοιχούν (αντιστοιχώ)
 formuler une hypothèse → διατυπώστε μια υπόθεση (διατυπώνω)
 confirmer (confirmer) → να επιβεβαιώσει (επιβεβαιώνω)
 corriger (corriger) → να διορθώσει (διορθώνω)
 porter attention à (loc.) → δίνετε προσοχή σε (δίνω προσοχή)
 les relations professionnelles (pl) → οι επαγγελματικές σχέσεις
 modifier (modifiez / modifier) → να τροποποιήσετε (τροποποιώ)
 fréquent(e) → συχνός, -ή, -ό
 évaluer (évalue / évaluer) → αξιολογεί (αξιολογώ)
 capacité (f) → η ικανότητα
 concret, -ète → συγκεκριμένος, -η, -ο
 le contexte professionnel (m) → το επαγγελματικό πλαίσιο

même si... (loc. concessive) → ακόμη κι αν...
expressions familières (pl) → οι οικείες εκφράσεις
suffire (suffisent / suffire) → αρκούν (αρκώ)
faire le bon choix (loc.) → να κάνετε τη σωστή επιλογή

► 2.2 Méthodologie d'analyse - Compréhension orale et identification de domaines / professions

P. 86

populaire (adj.) → δημοφιλής, -ής, -ές
s'opposer (il oppose / opposer) → αντιπαράκειται (αντιπαράκειμαι)
le filet (m, sport) → το φιλέ
le camp adverse (m) → το αντίπαλο στρατόπεδο / το αντίπαλο πεδίο
faire rouler (faire rouler / rouler) → να κυλήσει (κυλώ)
laisser (laisser toucher / laisser) → να αφήσει (αφήνω)
le sol → το έδαφος
avoir droit à (loc.) → έχει δικαίωμα σε (έχω)
maximum (adv.) → το μέγιστο / το πολύ
correspondre parfaitement à (loc.) → αντιστοιχεί πλήρως σε (αντιστοιχώ)
le critère → το κριτήριο
typique (adj.) → χαρακτηριστικός, -ή, -ό
désigner clairement (loc. verb.) → υποδεικνύει σαφώς (υποδεικνύω)
l'identification (f) → η ταυτοποίηση
valable (adj.) → έγκυρος, -η, -ο
se dérouler (se déroule / se dérouler) → εκτυλίσσεται (εκτυλίσσομαι)
le centre équestre → το ιππικό κέντρο
la discipline équestre → η ιππική πειθαρχία
la randonnée → η πεζοπορία / η ιππική εκδρομή
impliquer (implique / impliquer) → εμπλέκει (εμπλέκω) / εμπειρέχω / απαιτώ
les environnements variés → τα ποικίλα περιβάλλοντα
pédaler (v.) → κάνει πετάλι (κάνω πετάλι)
parcourir de longues distances (loc.) → διανύει μεγάλες αποστάσεις (διανύω)
renforcer (renforce / renforcer) → ενισχύουν (ενισχύω)
la confusion → η σύγχυση
aquatique (adj.) → υδάτινος, -η, -ο
individuel(le) (adj.) → ατομικός, -ή, -ό
défini(e) (adj.) → καθορισμένος, -η, -ο
ressortir (ressort / ressortir) → προκύπτει (προκύπτω)
éliminer (est éliminé / éliminer) → αποκλείεται (αποκλείω)
le contexte → το πλαίσιο
la situation d'écoute → η ακουστική κατάσταση
renvoyer le ballon (loc. verb.) → να επιστρέψει την μπάλα (επιστρέφω)
mentionner (verbe) → αναφέρει (αναφέρω)
la touche (sport) → η επαφή / το χτύπημα / το ελεύθερο / το αράουτ
le saut d'obstacles → το άλμα εμποδίων
en pédalant (gérondif) → κάνοντας πετάλι
évoquer (évoque / évoquer) → αναφέρει, υπαινίσσεται (αναφέρω / υπαινίσσομαι)
les milieux variés (pl) → τα ποικίλα περιβάλλοντα
l'effort prolongé (m) → η παρατεταμένη προσπάθεια
la distance parcourue → η διανυθείσα απόσταση
il consiste à parcourir... (loc.) → συνίσταται στο να διανύσει... (συνίσταμαι)
la brasse (natation) → το πρόσθιο

le crawl (natation) → το ελεύθερο
d'emblée (adv.) → ευθύς / αμέσως / μονομιάς / εξαρχής
la nage → η κολύμβηση
ressort comme le domaine en trop (loc.) → προκύπτει ως το περιττό πεδίο (προκύπτω)
les élèves de terminale → οι μαθητές της Γ' λυκείου
le smartphone → το το κινητό / το έξυπνο τηλέφωνο
les réseaux sociaux → τα κοινωνικά δίκτυα

■ ACTIVITÉ 3: ÉCOUTER DEUX FOIS UNE SÉQUENCE AUDIO ET RÉPONDRE À DES QCM

POUR REPÉRER UNE INFORMATION FACTUELLE

P. 88

► 3.1. Mettez une croix dans la case qui correspond à votre choix

P. 88

selon le texte → σύμφωνα με το κείμενο
les technologies numériques → οι ψηφιακές τεχνολογίες
suivent (suivre) → παρακολουθούν (παρακολουθώ)
les lycéens → οι μαθητές λυκείου
les personnes âgées (âgé,e) → τα ηλικιωμένα άτομα / οι ηλικιωμένοι (ηλικιωμένος, -η, -ο)
utiliser (un smartphone) → χρησιμοποιούν (χρησιμοποιώ) (ένα έξυπνο κινητό)
apprennent (apprendre / apprendre à qn) → μαθαίνουν (μαθαίνω) / διδάσκουν (διδάσκω)
uniquement → αποκλειστικά
les réseaux sociaux (social,e) → τα κοινωνικά δίκτυα (κοινωνικός, -ή, -ό)
chez les jeunes → στους νέους
le burn-out → το σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης
rare → σπάνιος, -α, -ο
touche (toucher) → πλήττει (πλήττω)
surtout → κυρίως
le repos complet (complet,ète) → η πλήρης ανάπαυση (πλήρης, -ης, -ες)
permet (permettre) → επιτρέπει (επιτρέπω)
guérir → θεραπεύει (θεραπεύω)
fréquent (fréquent,e) → συχνός, -ή, -ό
lié (lié,e à) → συνδεδεμένος, -η, -ο (συνδέω)
un excès → η υπερβολή
la fatigue → η κόπωση / η κόπωση
les élèves malvoyants (malvoyant,e) → οι μαθητές με μειωμένη όραση
un appareil → η συσκευή
lit (lire) → διαβάζει (διαβάζω)
les textes → τα κείμενα
en enregistrant (enregistrer) → καταγράφοντας (καταγράφω)
tout → όλα
demander (de l'aide) → ζητούν (ζητώ) βοήθεια
les camarades → οι συμμαθητές

► 3.2. Méthodologie pour réussir une écoute liée à des informations factuelles

P. 88

avec des QCM

l'apprenant → ο μαθητευόμενος / ο εκπαιδευόμενος
efficacement (efficace) → αποτελεσματικά
un message oral (oral,e) → το προφορικό μήνυμα
factuel (factuel,le) → πραγματολογικός, -ή, -ό / πραγματικός-ή / αληθινός-ή / ορατός-ή
cibler (cibler) → στοχεύει (στοχεύω)
les informations essentielles (essentiel,le) → οι ουσιώδεις πληροφορίες (ουσιώδης, -ης, -ες)
répondre précisément (répondre) → απαντήσει με ακρίβεια (απαντώ)

les questions à choix multiples → οι ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
 développer (développer) → αναπτύξει (αναπτύσσω)
 les stratégies d'écoute active (actif,ive) → οι στρατηγικές ενεργητικής ακρόασης (ενεργητικός, -ή, -ό)
 le repérage → ο εντοπισμός
 les détails clés → οι βασικές λεπτομέρειες
 l'analyse critique (critique) → η κριτική ανάλυση (κριτικός, -ή, -ό)
 améliorer (améliorer) → βελτιώσει (βελτιώνω)
 la compréhension → η κατανόηση
 éviter (éviter) → αποφύγει (αποφεύγω)
 les erreurs → τα λάθη
 notamment → ιδίως
 évoquer (évoquer) → αναφέρεται (αναφέρω)
 accompagner (accompagner) → συνοδεύουν (συνοδεύω)
 un ordinateur → ο υπολογιστής
 l'inclusion numérique → η ψηφιακή ένταξη
 attentivement (attentif,ive) → προσεκτικά
 les propositions → οι προτάσεις
 repérer (repérer) → εντοπίστε (εντοπίζω)
 les mots-clés → οι λέξεις-κλειδιά
 les thèmes principaux (principal,e) → τα κύρια θέματα (κύριος, -α, -ο)
 orienter (orienter) → κατευθύνει (κατευθύνω)
 précisément → με ακρίβεια
 vérifier (vérifier) → ελέγξετε (ελέγχω)
 les objectifs → οι στόχοι
 comparer (comparer) → συγκρίνετε (συγκρίνω)
 se fier à (ne pas se fier) → βασιστεί (βασίζομαι)
 les suppositions → οι υποθέσεις
 explicitement (explicite) → ρητά
 mentionner (mentionner) → αναφέρονται (αναφέρω)
 se méfier (se méfier de) → προσέξτε / φυλαχθείτε (φυλάγομαι)
 les pièges → οι παγίδες
 contredire (contredire) → αντικρούουν (αντικρούω)
 sélectionner (sélectionner) → επιλέξετε (επιλέγω)
 les réponses cohérentes (cohérent,e) → οι συνεκτικές απαντήσεις (συνεκτικός, -ή, -ό)
 relire (relire) → ξαναδιαβάστε (ξαναδιαβάζω)
 correspondre (correspondre à) → αντιστοιχούν (αντιστοιχώ)
 les consignes → οι οδηγίες

►3.3. Méthodologie d'analyse - Compréhension orale et identification de domaines/ professions

P. 89

à Angers → στην Ανζέ
 des élèves de terminale → οι μαθητές της τελευταίας τάξης λυκείου
 participer (participer à) → συμμετέχουν (συμμετέχω)
 un programme municipal (municipal,e) → ένα δημοτικό πρόγραμμα (δημοτικός, -ή, -ό)
 accompagnent (accompagner) → συνοδεύουν (συνοδεύω)
 les aînés → οι ηλικιωμένοι
 apprendre à (apprendre à qn) → μαθαίνουν (μαθαίνω) / διδάσκουν (διδάσκω)
 envoyer (un message) → στέλνουν (στέλνω)

les applications → οι εφαρμογές
 naviguer (en ligne) → πλοηγούνται (πλοηγούμαι) στο διαδίκτυο
 un engagement bénévole (bénévole) → η εθελοντική δέσμευση (εθελοντικός, -ή, -ό)
 favoriser (favoriser) → ευνοεί (ευνοώ)
 le dialogue intergénérationnel → ο διαγενεακός διάλογος
 contribuer à (contribuer) → συμβάλλει (συμβάλλω)
 l'inclusion numérique → η ψηφιακή ένταξη
 les seniors → οι ηλικιωμένοι
 le burn-out → το σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης
 touche (toucher) → πλύνει (πλύνω)
 de plus en plus → όλο και περισσότερο
 les jeunes actifs (actif,ive) → οι νέοι εργαζόμενοι (ενεργός, -ή, -ό)
 causé (causer) → προκαλείται (προκαλώ)
 une surcharge de travail → η υπερφόρτωση εργασίας
 un manque de repos → η έλλειψη ανάπαυσης
 faire face à (qc) → αντιμετωπίζει (αντιμετωπίζω)
 rééquilibrer (rééquilibrer) → εξισορροπεί (εξισορροπώ)
 le mode de vie → ο τρόπος ζωής
 se faire accompagner → δέχεται υποστήριξη / συνοδεία
 garantissant (garantir) → εξασφαλίζοντας (εξασφαλίζω)
 la correspondance entre l'item et le contenu entendu → η αντιστοιχία μεταξύ του ερωτήματος και του περιεχομένου που ακούστηκε
 les élèves aveugles → οι τυφλοί μαθητές
 les élèves aveugles ou malvoyants (malvoyant,e) → οι τυφλοί ή οι μαθητές με μειωμένη όραση
 utiliser (utiliser) → χρησιμοποιούν (χρησιμοποιώ)
 les outils numériques → τα ψηφιακά εργαλεία
 en classe → στην τάξη
 suivre les cours → παρακολουθούν τα μαθήματα
 un appareil → η συσκευή
 à voix haute → δυνατά, προφορικά
 la mention explicite (explicite) → η ρητή αναφορά (ρητός, -ή, -ό)
 l'égalité d'accès → η ισότητα πρόσβασης
 les segments de l'audio → τα αποσπάσματα του ηχητικού
 utile (utile) → χρήσιμος, -η, -ο
 pleinement → πλήρως
 comme tout le monde → όπως όλοι οι άλλοι

■ 4. ÉCOUTER DEUX FOIS UN DOCUMENT AUDIO (REPORTAGE) ET RÉPONDRE À DES QCM
COMPORTANT DES HYPOTHÈSES POUR REPÉRER DES INFORMATIONS FACTUELLES P. 91
► 4.1. Écouter deux fois un document audio (souvent un extrait de reportage), puis
répondre à des QCM fondés sur des hypothèses à vérifier. P. 91

d'après → σύμφωνα με
 l'expert → ο ειδικός
 les danses → οι χοροί
 d'abeilles mâles → των αρσενικών μελισσών
 comparées → συγκρίνονται (συγκρίνω)
 à (comparatif) → με
 des gestes → οι χειρονομίες
 aléatoires (aléatoire) → τυχαίοι, -ες, -α

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-Β2
NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-Β2

EDITIONS TEGOS
www.editionstegos.com

sans structure → χωρίς δομή
 des sons → οι ήχοι
 ressemblant → που μοιάζουν (μοιάζω)
 à des syllabes → με συλλαβές
 des enchaînements → οι ακολουθίες
 structurés (structuré) → δομημένοι, -ες, -α
 en thèmes → σε θέματα
 et sous-thèmes → και υποθέματα
 selon → κατά / σύμφωνα με
 exécutées → εκτελούνται (εκτελώ)
 par → από
 la reine → η βασίλισσα
 la ruche → η κυψέλη
 les mâles → οι αρσενικοί
 séduire → να γοητεύσουν (γοητεύω)
 les femelles → τα θηλυκά
 comment (interrogatif complexe) → πώς
 elles évoluent → εξελίσσονται (εξελίσσομαι)
 chaque saison → κάθε εποχή
 de nouveaux gestes → νέες χειρονομίες
 apparaissent → εμφανίζονται (εμφανίζομαι)
 identiques (identique) → ταυτόσημοι, -ες, -α
 seulement → μόνο
 transmises → μεταδίδονται (μεταδίδω)

**► 4.2. Méthodologie pour réussir une écoute liée à un reportage d'informations factuelles
 avec des QCM.**

P. 91

l'objectif → ο στόχος
 repérer → εντοπίζει (εντοπίζω)
 des informations → οι πληροφορίες
 factuelles (factuel) → πραγματικές, -οί, -ά
 explicites (explicite) → σαφής, ρητοί, -ές, -ά
 implicites (implicite) → υπονοούμενοι-ες, -ες, -α
 en se basant sur → βασιζόμενος σε (βασίζομαι)
 les mots-clés → οι λέξεις-κλειδιά
 concordants (concordant) → συμφωνούντες, -σες, -οντα
 le contenu → το περιεχόμενο
 du document → του εγγράφου
 réussir → επιτυγχάνει (επιτυγχάνω)
 les QCM d'écoute → τα τεστ πολλαπλής επιλογής ακουστικής κατανόησης
 basé sur → βασισμένο σε (βασίζομαι)
 un court reportage audio → ένα σύντομο ηχητικό ρεπορτάζ
 diffusé → μεταδίδεται (μεταδίδω)
 adopter → υιοθετεί (υιοθετώ)
 une méthode rigoureuse → μία αυστηρή μέθοδος
 reposer sur → στηρίζεται σε (στηρίζομαι)
 l'anticipation → η πρόβλεψη
 l'écoute active → η ενεργητική ακρόαση
 l'analyse ciblée → η στοχευμένη ανάλυση
 un extrait → το απόσπασμα
 décrivant → που περιγράφει (περιγράφω)
 présentée comme → παρουσιάζεται ως (παρουσιάζω)

une forme de langage évolutif → μία μορφή εξελικτικής γλώσσας
 il convient de → αρμόζει να / πρέπει να
 lire attentivement → διαβάζει προσεκτικά (διαβάζω)
 les items proposés → τα προτεινόμενα στοιχεία
 dégager → αναδεικνύει / αποσαφηνίζει (αναδεικνύω / αποσαφηνίζω)
 les mots-clés → οι λέξεις-κλειδιά
 cette étape → αυτό το στάδιο
 écouter de manière sélective → ακούει επιλεκτικά (ακούω)
 saisir le sens global → συλλαμβάνει το συνολικό νόημα (συλλαμβάνω)
 le thème principal → το κύριο θέμα
 la fonction de séduction → η λειτουργία γοητείας
 structurées comme un langage → δομημένες σαν γλώσσα
 la capacité à évoluer → η ικανότητα να εξελίσσεται
 le repérage précis → ο ακριβής εντοπισμός
 prêter attention à → προσέχει σε (προσέχω)
 les termes exacts → οι ακριβείς όροι
 employés par le locuteur → που χρησιμοποιούνται από τον ομιλητή (χρησιμοποιώ)
 la concordance → η συμφωνία / αντιστοιχία
 les formulations → οι διατυπώσεις
 structurées en motifs → δομημένες σε μοτίβα
 comparables à des phrases → συγκρίσιμες με προτάσεις
 les sous-phrases → οι υποπροτάσεις
 un système organisé → ένα οργανωμένο σύστημα
 attirer → προσελκύει (προσελκύω)
 les autres membres de la colonie → τα άλλα μέλη της αποικίας
 se diffuser → διαδίδονται (διαδίδομαι)
 justifier une réponse → δικαιολογεί μία απάντηση (δικαιολογώ)
 centrée sur le changement → επικεντρωμένη στην αλλαγή
 la méthodologie → η μεθοδολογία
 la comparaison → η σύγκριση
 les propositions → οι προτάσεις
 faire des inférences → κάνει συμπερασμούς (κάνω)
 logiques simples → απλοί λογικοί
 de manière juste → με ορθό τρόπο
 argumentée (argumenté) → τεκμηριωμένη, -ος, -ο
 les nuances lexicales → οι λεξιλογικές αποχρώσεις
 structurelles (structurel) → δομικές, -οί, -ά

► 4.3. Méthodologie d'analyse – Compréhension orale et identification d'informations

factuelles

P. 91

affirmer → affirmez (επιβεβαιώνετε) (επιβεβαιώνω)
 la danse (gardé car terme spécialisé ici) → ο χορός
 fonctionner → fonctionne (λειτουργεί) (λειτουργώ)
 comme un langage → ως γλώσσα
 évoluer → évolue (εξελίσσεται) (εξελίσσομαι)
 séduire → séduire (γοητεύει) (γοητεύω)
 les femelles → τα θηλυκά
 les mâles → τα αρσενικά
 concrètement (adv.) → συγκεκριμένα
 réaliser → réalisent (εκτελούν) (εκτελώ)

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-Β2
NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-Β2

EDITIONS TEGOS
www.editionstegos.com

une série → μία σειρά
 des mouvements → οι κινήσεις
 comparer à → comparer (συγκρίνει με) (συγκρίνω)
 les phrases → οι προτάσεις
 les sous-phrases → οι υποπροτάσεις
 structurées (structuré/e) → δομημένες, -ος, -η, -ο
 les enchaînements → οι ακολουθίες / οι συνδυασμοί
 autour de motifs répétés → γύρω από επαναλαμβανόμενα μοτίβα
 les séquences → οι ακολουθίες
 permettre de → επιτρέπουν να (επιτρέπω)
 communiquer → επικοινωνούν (επικοινωνώ)
 la disponibilité → η διαθεσιμότητα
 attirer → attirer (προσελκύουν) (προσελκύω)
 chaque saison → κάθε εποχή
 devenir → deviennent (γίνονται) (γίνομαι)
 élaboré(e) → πιο επεξεργασμένοι, -ες, -α
 inventer → inventent (εφευρίσκουν) (εφευρίσκω)
 un mouvement nouveau → μία νέα κίνηση
 inédit(e) → πρωτότυπος, -η, -ο
 un pas (de danse) → ένα βήμα
 se diffuser → se diffusent (διαδίδονται) (διαδίδομαι)
 dans la colonie → στην αποικία
 inciter à → incitant à (παροτρύνουν να) (παροτρύνω)
 reproduire → reproduire (αναπαράγουν) (αναπαράγω)
 rester compétitif/compétitive → να παραμείνουν ανταγωνιστικοί, -ές, -ά
 explicitement (adv.) → ρητά

■ 5. ÉCOUTER DEUX FOIS UN DOCUMENT AUDIO (REPORTAGE) ET RÉPONDRE À DES QCM

POUR REPÉRER DES INFORMATIONS FACTUELLES

P. 93

► 5.1. Écouter deux fois l'extrait audio et cochez la case correspondante.

P. 93

cosmique (ique) → κοσμικός, -ή, -ό
 une installation → η εγκατάσταση
 interactif, -ive → διαδραστικός, -ή, -ό
 les couleurs → τα χρώματα
 les étoiles → τα άστρα / οι αστέρες
 une animation → η προβολή / η παρουσίαση (sens audiovisuel spécialisé)
 un équipage → το πλήρωμα
 spatial, -e → διαστημικός, -ή, -ό
 une mission → η αποστολή
 visionner (film) → προβλέπουν (προβλέπω) προβλέπουν (προβλέπω)
 FR : visionner (voir un film) → projeter / visionner (visionner)
 GR : προβλέπουν (προβλέπω)

► 5.2. Méthodologie pour réussir une écoute liée à un reportage visant à repérer des informations factuelles.

P. 94

un reportage authentique → ένα αυθεντικό ρεπορτάζ
 authentique → αυθεντικός, -ή, -ό
 à choix multiples (QCM) → πολλαπλής επιλογής (QCM)
 précis, -e → ακριβής, -ής, -ές
 factuel, -elle → πραγματολογικός, -ή, -ό
 réussir (une activité) → επιτυγχάνει (επιτυγχάνω)

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-Β2
NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-Β2

EDITIONS TEGOS
www.editionstegos.com

réussir (accomplir avec succès)
 structuré, -e → δομημένος, -η, -ο
 une approche → η προσέγγιση
 repérer → εντοπίζει (εντοπίζω)
 repérer (identifier, localiser)
 essentiel, -le → ουσιώδης, -ης, -ες
 attentivement → προσεκτικά
 un cadre d'anticipation → ένα πλαίσιο πρόβλεψης / αναμονής
 globalement → συνολικά
 le thème principal → το κύριο θέμα
 principal, -e → κύριος, -α, -ο
 mentalement → νοητικά
 correspondre à → αντιστοιχεί σε (αντιστοιχώ)
 identifier → ταυτοποιεί (ταυτοποιώ)
 un développement → η ανάπτυξη
 pertinent, -e → σχετικός, -ή, -ό / συναφής, -ής, -ές
 se concentrer sur → συγκεντρώνεται σε (συγκεντρώνομαι)
 deuxième (écoute) → δεύτερη (ακρόαση)
 attendu, -e (détail attendu) → αναμενόμενος, -η, -ο
 éliminer → απορρίπτει (απορρίπτω)
 incorrect, -e → λανθασμένος, -η, -ο
 en contradiction avec → σε αντίφαση με
 évoquer → αναφέρει (αναφέρω)
 porter son attention sur → στρέφει την προσοχή του σε (στρέφω)
 exprimer différemment → εκφράζει διαφορετικά (εκφράζω)
 reformuler → αναδιατυπώνει (αναδιατυπώνω)
 une expression proche → μια παρεμφερής έκφραση
 terminer (écoute) → ολοκληρώνεται (ολοκληρώνω)
 valider → επικυρώνει (επικυρώνω)
 clairement → σαφώς
 subsister (un doute) → παραμένει (παραμένω)
 proche du sens exact → κοντινός στην ακριβή σημασία
 logique (adj.) → λογικός, -ή, -ό
 justifié, -e → τεκμηριωμένος, -η, -ο
 une méthode → η μέθοδος
 gérer (l'écoute) → διαχειρίζεται (διαχειρίζομαι)
 se concentrer → παραμένει συγκεντρωμένος (συγκεντρώνομαι)
 avec justesse → με ακρίβεια / με ορθότητα

► 5.3. Méthodologie d'analyse – Compréhension orale et identification d'informations

factuelles – Réponses avec justification.

P. 95

justement → ακριβώς / πράγματι
 les congés scolaires → οι σχολικές άδειες / οι σχολικές διακοπές
 explorer → έχετε exploré → έχετε εξερευνήσει (εξερευνώ)
 scientifique, -ive → επιστημονικός, -ή, -ό
 proposer (activités proposées) → προτάθηκαν → προτείνονται (προτείνω)
 sous la direction de → υπό τη διεύθυνση του/της
 organiser → organise → οργανώνει (οργανώνω)
 une semaine spéciale → μια ειδική εβδομάδα
 spécial, -e → ειδικός, -ή, -ό

ouvrir ses portes → elle ouvre → ανοίγει τις πόρτες της (ανοίγω)
 un cadre (événement) → το πλαίσιο (μιας εκδήλωσης)
 un événement → η εκδήλωση / το γεγονός
 une construction (fusées) → η κατασκευή
 immersif, -ive → εμβυθιστικός, -ή, -ό
 une installation interactive → μια διαδραστική εγκατάσταση
 les couleurs des étoiles → τα χρώματα των αστεριών
 un jeu de rôle → ένα παιχνίδι ρόλων
 un équipage spatial → το διαστημικό πλήρωμα
 une expédition → η αποστολή / η εξερεύνηση
 devenir (les enfants deviennent membres) → deviennent → γίνονται (γίνομαι)
 en pleine expédition → σε πλήρη αποστολή / σε εξέλιξη
 équivaloir à → équivaut → ισοδυναμεί με (ισοδυναμώ)ξερεύνησης
 une correspondance sémantique directe → μια άμεση σημασιολογική αντιστοιχία

■ 6. ÉCOUTER DEUX FOIS DES SÉQUENCES AUDIO, PUIS REPÉRER DES INFORMATIONS PRÉCISES ET FACTUELLES AFIN DE RELIER LE MESSAGE CONTENU À UN CONTEXTE PROFESSIONNEL, À DES OBJETS OU À DES PHÉNOMÈNES. P. 96

► 6.1. À partir des séquences audio que vous allez entendre deux fois, dites à quel métier se réfèrent les personnes qui parlent ? P. 96

Il s'agit du métier de → πρόκειται για το επάγγελμα του/της...

► 6.2. Méthodologie pour réussir une écoute courte (deux écoutes) centrée sur des informations professionnelles, factuelles ou descriptives afin d'identifier un métier, un objet ou une situation? P. 96

précis, -e → ακριβής, -ής, -ές
 authentique → αυθεντικός, -ή, -ό
 une description → η περιγραφή
 une mini-interview → μια μίνι συνέντευξη
 l'objectif → ο στόχος
 les grandes lignes → οι γενικές γραμμές
 un cadre (contexte) → το πλαίσιο
 un but → ο σκοπός
 dans le détail → με λεπτομέρεια
 capter (l'essentiel) → συλλαμβάνει (συλλαμβάνω)
 essentiel, -le → ουσιώδης, -ης, -ες
 rapidement → γρήγορα / ταχέως
 faire écho à → αντηχεί / αντανakλά (αντηχώ / αντανakλώ)
 un item → το στοιχείο (τεστ/ερώτησης)
 adopter une écoute ciblée → adopte → υιοθετεί μια στοχευμένη ακρόαση (υιοθετώ)
 ciblé, -e → στοχευμένος, -η, -ο
 fin, -e (écoute plus fine) → λεπτός, -ή, -ό
 confirmer → επιβεβαιώνει (επιβεβαιώνω)
 un indice → η ένδειξη
 manquant, -e → ελλιπής, -ής, -ές
 faire attention à → προσέχει (προσέχω)
 une reformulation → η αναδιατύπωση
 décrire → περιγράφει (περιγράφω)
 une fonction → η λειτουργία

intervenir (c'est là qu'interviennent...) → παρεμβαίνουν (παρεμβαίνω)
 une compétence → η δεξιότητα
 la synonymie → η συνωνυμία
 associer à → συσχετίζει με (συσχετίζω)
 un rôle de soutien éducatif → ένας υποστηρικτικός εκπαιδευτικός ρόλος
 soutien → υποστηρικτικός, -ή, -ό
 éducatif, -ive → εκπαιδευτικός, -ή, -ό
 la grammaire → η γραμματική
 un rôle stable → ένας σταθερός ρόλος
 stable → σταθερός, -ή, -ό
 indiquer → υποδεικνύουν (υποδεικνύω)
 une habitude → η συνήθεια
 un groupe nominal → η ονοματική ομάδα
 fournir → παρέχουν (παρέχω)
 une indication précise → μια ακριβής ένδειξη
 précis, -e → ακριβής, -ής, -ές
 le contexte professionnel → το επαγγελματικό πλαίσιο
 fidèle, -le → πιστός, -ή, -ό
 le contenu → το περιεχόμενο
 s'appuyer sur → στηρίζεται σε (στηρίζομαι)
 concordant, -e → συμφωνών, -ούσα, -ούν
 un champ lexical → το λεξιλογικό πεδίο
 viser un but → επιδιώκουν έναν σκοπό (επιδιώκω)
 l'analyse linguistique → η γλωσσική ανάλυση
 renforcer → ενισχύει (ενισχύω)
 valider → επικυρώνει (επικυρώνω)
 une compétence clé → μια βασική δεξιότητα
 clé (fig.) → βασικός, -ή, -ό
 le repérage → ο εντοπισμός
 faire un lien entre → συνδέει μεταξύ (συνδέω)
 une interprétation logique → μια λογική ερμηνεία
 logique → λογικός, -ή, -ό
 l'autonomie de compréhension → η αυτονομία κατανόησης
 le raisonnement → η συλλογιστική / η λογική σκέψη
 un document oral authentique → ένα αυθεντικό προφορικό κείμενο
 authentique → αυθεντικός, -ή, -ό

► 6.3. Méthodologie d'analyse – Compréhension orale et identification d'un contexte professionnel – Réponses avec justification?

P. 97

un public avancé → ένα προχωρημένο κοινό
 avancé, -e → προχωρημένος, -η, -ο
 un cadre académique supérieur → ένα ανώτερο ακαδημαϊκό πλαίσιο
 académique → ακαδημαϊκός, -ή, -ό
 supérieur, -e → ανώτερος, -η, -ο
 concevoir → conceit → σχεδιάζει (σχεδιάζω)
 dispense des cours → διδάσκει / παρέχει μαθήματα (διδάσκω / παρέχω)
 spécialisé, -e → ειδικευμένος, -η, -ο
 une discipline (savoir) → η επιστημονική πειθαρχία / ο κλάδος
 développer l'autonomie intellectuelle → αναπτύσσει → αναπτύσσει την πνευματική αυτονομία (αναπτύσσω)
 la pensée critique → η κριτική σκέψη

accompagner → accompagner → συνοδεύει / υποστηρίζει (συνοδεύω / υποστηρίζω)
 un élève en difficulté → ένας μαθητής με δυσκολίες
 émotionnel, -le → συναισθηματικός, -ή, -ό
 comportemental, -e → συμπεριφορικός, -ή, -ό
 évaluer → évalue → αξιολογεί (αξιολογώ)
 une situation (évaluée) → (μια αξιολογημένη) κατάσταση
 proposer un suivi adapté → προτείνει → προτείνει μια προσαρμοσμένη παρακολούθηση (προτείνω)
 adapté, -e → προσαρμοσμένος, -η, -ο
 conseiller → conseille → συμβουλεύει (συμβουλεύω)
 maîtriser → consiste à maîtriser → συνίσταται στο να ελέγχει (ελέγχω)
 la conduite → η οδήγηση
 un véhicule à grande vitesse → ένα όχημα υψηλής ταχύτητας
 tenir compte de → tient compte → λαμβάνει υπόψη (λαμβάνω υπόψη)
 les performances techniques → οι τεχνικές επιδόσεις
 les conditions de piste → οι συνθήκες της πίστας
 un incident → ένα περιστατικό
 intervenir → intervient → παρεμβαίνει (παρεμβαίνω)
 un conflit → μια σύγκρουση
 une infraction → μια παράβαση
 équitable, -e → δίκαιος, -η, -ο
 écouter les arguments → ακούει → ακούει τα επιχειρήματα (ακούω)
 une preuve → μια απόδειξη
 rendre un verdict → rend → εκδίδει μια απόφαση (εκδίδω)
 garantir l'application de la loi → εγγυάται → εγγυάται την εφαρμογή του νόμου (εγγυώμαι)
 la justice → η δικαιοσύνη
 un spécialiste → ο ειδικός
 la santé bucco-dentaire → η στοματική υγεία
 soigner → soigne → θεραπεύει / φροντίζει (θεραπεύω / φροντίζω)
 soulager la douleur → soulage → ανακουφίζει τον πόνο (ανακουφίζω)
 conseiller ses patients → conseille → συμβουλεύει τους ασθενείς του (συμβουλεύω)
 une hygiène bucco-dentaire → μια στοματική υγιεινή
 une expression technique → μια τεχνική έκφραση
 associé, -e à → συνδεδεμένος, -η, -ο με
 les soins dentaires → οι οδοντιατρικές φροντίδες
 ne laisser que peu de place à (le doute) → αφήνουν ελάχιστο περιθώριο (στην αμφιβολία)
 un contexte lié à → ένα πλαίσιο που συνδέεται με
 la prévention → η πρόληψη
 le traitement → η θεραπεία
 les pathologies dentaires → οι οδοντιατρικές παθολογίες
 du point de vue de → από την άποψη του/της
 une reformulation → η αναδιατύπωση
 possible (adj. -e) → δυνατός, -ή, -ό
 signifier → σημαίνει (σημαίνω)
 une affection buccale → μια στοματική πάθηση
 se comprendre comme → μπορεί να νοηθεί ως
 renforcer → ενισχύει (ενισχύω)
 le caractère médical → ο ιατρικός χαρακτήρας
 préventif, -ive → προληπτικός, -ή, -ό
 une structure descriptive → μια περιγραφική δομή

typique de → τυπικός, -ή, -ό για
 présenter une fonction professionnelle → παρουσιάζει μια επαγγελματική λειτουργία (παρουσιάζω)
 un article défini → το οριστικό άρθρο
 sous-entendu, -e → υπονοούμενος, -η, -ο
 un professionnel identifiable → ένας αναγνωρίσιμος επαγγελματίας
 en somme → εν συνόψει / συνοπτικά / τελικά / συμπερασματικά
 un lexique spécialisé → ένα εξειδικευμένο λεξιλόγιο
 une formulation synonymique → μια συνωνυμική διατύπωση
 le temps verbal → ο χρονικός τύπος (ρήματος)
 une structure grammaticale → μια γραμματική δομή
 orienter vers → κατευθύνει προς (κατευθύνω)
 la seule réponse plausible → η μόνη εύλογη απάντηση
 plausible (adj. -e) → εύλογος, -η, -ο
 dentiste → ο οδοντίατρος
 pilote de course automobile → ο οδηγός αγώνων αυτοκινήτου
 juge → ο δικαστής

■ 7. ÉCOUTER DEUX FOIS CINQ DIALOGUES, PUIS REPÉRER DES INFORMATIONS PRÉCISES ET FACTUELLES AFIN D'IDENTIFIER UN LIEU, UN OBJET, UNE ACTIVITE, UNE SITUATION OU UN DOMAINE. **P. 101**

► 7.2. Méthodologie pour réussir une écoute courte (deux écoutes) centrée sur des informations professionnelles, factuelles ou descriptives afin d'identifier un mot, un objet, un sujet ou une situation **P. 101**

la capacité → η ικανότητα
 écouter activement → ακούω ενεργά (ακούω)
 repérer → εντοπίζω (εντοπίζω)
 relier → συσχετίζω (συσχετίζω)
 le contexte identifiable → το αναγνωρίσιμο πλαίσιο
 rigoureux, -euse → αυστηρός, -ή, -ό
 adapté(e) → προσαρμοσμένος, -η, -ο
 l'exercice → η άσκηση
 factuel, -elle → πραγματικός, -ή, -ό
 descriptif, -ive → περιγραφικός, -ή, -ό
 contextuel, -elle → συμφραζόμενος, -η, -ο
 le langage courant → η καθημερινή γλώσσα
 semi-formel, -elle → ημιεπίσημος, -η, -ο
 la concentration → η συγκέντρωση
 la préparation lexicale → η λεξιλογική προετοιμασία
 l'attention → η προσοχή
 se concentrer sur → συγκεντρώνομαι σε (συγκεντρώνομαι)
 l'idée générale → η γενική ιδέα
 global, -e → συνολικός, -ή, -ό
 l'échange → η ανταλλαγή
 le lieu public → ο δημόσιος χώρος
 le contexte médical → το ιατρικό πλαίσιο
 l'acte de consommation → η καταναλωτική πράξη
 les mots-clés → οι λέξεις-κλειδιά
 temporel, -elle → χρονικός, -ή, -ό
 spatial, -e → χωρικός, -ή, -ό

orienter vers → κατευθύνω προς (κατευθύνω)
 immédiatement → αμέσως
 le contexte identifiable → το αναγνωρίσιμο πλαίσιο
 sans ambiguïté → χωρίς αμφιβολία
 le domaine de la santé → ο τομέας της υγείας
 affiner l'analyse → βελτιώνω την ανάλυση (βελτιώνω)
 se concentrer sur → εστιάζω σε (εστιάζω)
 les intentions exprimées → οι εκφρασμένες προθέσεις
 la grammaire → η γραμματική
 crucial, -e → καθοριστικός, -ή, -ό
 cerner → προσδιορίζω (προσδιορίζω)
 la nature de l'échange → η φύση της ανταλλαγής
 le vocabulaire thématique → το θεματικό λεξιλόγιο
 renforcer → ενισχύω (ενισχύω)
 appartenir à → ανήκω σε (ανήκω)
 le champ lexical → το λεξιλογικό πεδίο
 relier à → συνδέω με (συνδέω)
 la tâche attendue → το αναμενόμενο έργο
 l'activité → η δραστηριότητα
 la situation → η κατάσταση
 l'écoute sélective → η επιλεκτική ακρόαση
 soutenu(e) par → υποστηριζόμενος, -η, -ο από
 les éléments grammaticaux → τα γραμματικά στοιχεία
 situationnel, -elle → περιστασιακός, -ή, -ό
 avec précision → με ακρίβεια
 la justification → η αιτιολόγηση
 l'anticipation → η πρόβλεψη
 stratégique → στρατηγικός, -ή, -ό
 l'exploitation → η αξιοποίηση
 linguistique → γλωσσικός, -ή, -ό
 la synthèse → η σύνθεση
 l'indice → το στοιχείο
 établir un lien → δημιουργώ σύνδεση (δημιουργώ)
 clair, -e → σαφής, -ής, -ές
 visé(e) → στοχευμένος, -η, -ο

► 7.3. Méthodologie d'analyse – Compréhension orale et identification d'un mot -

Réponses avec justification.

P. 102

Item 6b — Petit-déjeuner

le café noir → ο μαύρος καφές
 la tartine → η φέτα ψωμί με βούτυρο/μαρμελάδα
 le beurre → το βούτυρο
 la confiture → η μαρμελάδα
 le jus d'orange → ο χυμός πορτοκαλιού
 le thé au citron → το τσάι με λεμόνι
 le croissant → το κρουασάν
 le pain aux raisins → το σταφιδόψωμο
 le yaourt nature → το γιαούρτι σκέτο
 hésiter entre → διστάζω (διστάζω)

la certitude → η βεβαιότητα
sûr(e) → σίγουρος, -η, -ο
obligé(e) → υποχρεωμένος, -η, -ο
l'obligation personnelle → η προσωπική υποχρέωση
cohérent, -ente → συνεπής, -ής, -ές
thématique → θεματικός, -ή, -ό

Item 7b — Vol / Avion / Aéroport

le vol → η πτήση
devoir → πρέπει / οφείλω
vérifier → ελέγχω
le tableau des départs → ο πίνακας αναχωρήσεων
la porte d'embarquement → η πύλη επιβίβασης
à destination de → με προορισμό
partir → αναχωρώ
indiquer → υποδεικνύω
le contexte aéroportuaire → το αερολιμενικό πλαίσιο

Item 8b — Magasins / Boutiques

le magasin → το κατάστημα
la boutique → η μπουτίκ / το κατάστημα
faire les magasins → κάνω ψώνια
l'indication horaire → η χρονική ένδειξη
spontané, -e → αυθόρμητος, -η, -ο
envisagé(e) → προβλεπόμενος, -η, -ο
la planification → ο προγραμματισμός
la tournure interrogative → η ερωτηματική διατύπωση
le marqueur conversationnel → ο συνομιλιακός δείκτης
le commerce de détail → το λιανικό εμπόριο
urbain, -e → αστικός, -ή, -ό

Item 9b — Hôpital

la fièvre → ο πυρετός
fatigué(e) → κουρασμένος, -η, -ο
avoir mal à la tête → πονάω στο κεφάλι
les urgences → τα επείγοντα
le médecin → ο γιατρός
la salle d'attente → η αίθουσα αναμονής
venir → έρχομαι
prendre la température → θερμομετρώ / παίρνω τη θερμοκρασία / παίρνω τον παλμό σφυγμομετρώ
examiner → εξετάζω
l'établissement de santé → το υγειονομικό ίδρυμα
le présent de narration → ο ενεστώτας αφήγησης
renforcer → ενισχύω
professionnel, -elle → επαγγελματικός, -ή, -ό
l'échange interpersonnel → η διαπροσωπική ανταλλαγή
poliment → ευγενικά
implicite, -ite → υπονοούμενος, -η, -ο

Item 10b — Restaurant / Réservation

le restaurant → το εστιατόριο
la table → το τραπέζι
la personne → το άτομο / το πρόσωπο

le soir → το βράδυ
 vouloir → θέλω
 réserver une table → κλείνω τραπέζι
 enregistrer une réservation → καταχωρίζω κράτηση
 la réservation → η κράτηση
 indice factuel décisif → το καθοριστικό πραγματικό στοιχείο / το αδιάσειστο στοιχείο
 registre soutenu → το επίσημο ύφος / ο επίσημος λόγος
 l'indice factuel → το πραγματικό στοιχείο
 le conditionnel de politesse → ο ευγενικός υποθετικός λόγος
 soutenu, -e → επίσημος, -η, -ο
 courtois, -e → ευγενικός, -ή, -ό
 quantitatif, -ive → ποσοτικός, -ή, -ό
 l'analyse combinée → η συνδυαστική ανάλυση

IV. QUATRIÈME PARTIE

► Production orale et médiation

p. 107

■ ACTIVITÉ 1 : RÉACTION À DES QUESTIONS SIMPLES QUI CONCERNENT LA VIE QUOTIDIENNE DES CANDIDATS

P. 112

► 1.1. DONNÉES PERSONNELLES

P. 112

parler de → parler-nous (parler) → μιλάει για (μιλάω)
 un peu → λίγο
 le centre-ville → το κέντρο της πόλης
 la banlieue → τα προάστια
 un endroit → το μέρος
 aimer aller → aimer + aller → μου αρέσει να πηγαίνω (πηγαίνω)
 la place (urbaine) → η πλατεία
 l'animal de compagnie → το κατοικίδιο ζώο
 se présenter → se présenter (présentez-vous) → συστήνεται (συστήνομαι)
 la situation familiale → η οικογενειακή κατάσταση
 le défaut → το ελάττωμα
 l'activité → η δραστηριότητα
 aimer changer → aimeriez changer (changer) → θα θέλατε να αλλάξετε (αλλάζω)

maintenir → maintenir (maintenir) → διατηρείτε (διατηρώ)
 le quartier → η συνοικία / η γειτονιά
 pourquoi → γιατί
 le moyen de transport → το μέσο μεταφοράς
 le plus souvent → πιο συχνά
 raconter → racontez (raconter) → διηγείται (διηγούμαι)
 le beau souvenir → η όμορφη ανάμνηση

1. Parlez-nous un peu de vous.

P. 112

1. Parlez-nous un peu de vous. (Réponse proposée)
 lycéen / lycéenne → μαθητής/μαθήτρια λυκείου
 depuis quatre ans → εδώ και τέσσερα χρόνια
 dans un club → σε έναν σύλλογο

je pense que... (penser) → νομίζω ότι... - νομίζω (νομίζω) - je pense (penser)

sociable → κοινωνικός, -ή, -ό

plutôt (atténuateur) → μάλλον

optimiste → αισιόδοξος, -η, -ο

impatient(e) → ανυπόμονος, -η, -ο

désordonné(e) → ακατάστατος, -η, -ο

pendant mon temps libre → στον ελεύθερο χρόνο μου

j'adore... (adorer) → λατρεύω - j'adore (adorer)

plus tard → αργότερα

continuer mes études → συνεχίζω τις σπουδές μου - συνεχίζω - continuer

dans le sport / la santé → στον αθλητισμό / στην υγεία

il est important de... (important(e)) → είναι σημαντικό να... ; σημαντικός, -ή, -ό

aider les autres (aider) → βοηθώ τους άλλους - βοηθώ (βοηθώ) - aider

rester en forme → διατηρούμαι σε φόρμα - διατηρούμαι - rester

2. Vous habitez au centre-ville ou en banlieue ?

P. 112

en banlieue nord → στα βόρεια προάστια

à environ → περίπου

le centre-ville → το κέντρο της πόλης

un quartier agréable(e) → μια ευχάριστη γειτονιά - ευχάριστος, -η, -ο

se sentir bien (je me sens bien) → αισθάνομαι καλά - αισθάνομαι (αισθάνομαι) - je me sens (se sentir)

ce que j'aime, c'est que... → αυτό που μου αρέσει είναι ότι...

à seulement... mètres → σε απόσταση μόλις ... μέτρων

j'y vais souvent (aller) → πηγαίνω συχνά εκεί - πηγαίνω - aller

simplement → απλά

en plus → επιπλέον

centre commercial → εμπορικό κέντρο

vraiment pratique(e) → πραγματικά πρακτικός, -ή, -ό

on y trouve de tout → βρίσκει κανείς τα πάντα - βρίσκει (βρίσκω) - on trouve (trouver)

ça me permet de... (permettre) → αυτό μου επιτρέπει να... - μου επιτρέπει (επιτρέπω) - permet (permettre)

sans devoir aller jusqu'au centre-ville (devoir) → χωρίς να χρειαστεί να πάω ως το κέντρο — χρειαστεί

(χρειάζομαι) — devoir (devoir)

même si → έστω κι αν

je préfère habiter ici (préférer) → προτιμώ να μένω εδώ - προτιμώ - je préfère (préférer)

moins bruyant(e) / bruyant(e) → λιγότερο θορυβώδης, -ης, -ες / θορυβώδης, -ης, -ες

plus de nature → περισσότερη φύση

plus tranquille(e) → πιο ήσυχος, -η, -ο

je trouve que... (trouver que) → θεωρώ ότι... - θεωρώ - je trouve (trouver)

étudier → μελετώ - μελετώ - étudier

se reposer → ξεκουράζομαι - se reposer

l'entraînement → η προπόνηση

3. Parlez-nous d'un endroit où vous aimez aller

P. 113

une petite cafétéria → μια μικρή καφετέρια

presque → σχεδόν

l'ambiance → η ατμόσφαιρα

assez tranquille(e) → αρκετά ήσυχος, -η, -ο

aussi longtemps qu'on veut → όσο θέλουμε

on s'assoit autour d'une grande table (s'asseoir) → καθόμαστε γύρω από ένα μεγάλο τραπέζι - καθόμαστε

(κάθομαι) - on s'assoit (s'asseoir)

on discute de tout (discuter de) → συζητάμε για τα πάντα - συζητάμε (συζητώ) - on discute (discuter)

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-B2

NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-B2

EDITIONS  TEGOS
www.editionstegos.com

nos projets → τα σχέδιά μας

consoles portables → οι φορητές κονσόλες

ça nous permet de nous détendre (se détendre) → μας επιτρέπει να χαλαρώσουμε - μας επιτρέπει (επιτρέπω) / χαλαρώσουμε (χαλαρώνω) - permet / se détendre (permettre / se détendre)

après une semaine un peu stressante (stressant,e) → μετά από μια λίγο αγχωτική εβδομάδα - αγχωτικός, -ή, -ό
rire (on rit / je peux rire) → γελάμε / γελώ - rire

partager → μοιράζομαι - partager

oublier un peu les devoirs / les soucis du quotidien → να ξεχάσω λίγο τα μαθήματα / οι έγνοιες της καθημερινότητας - ξεχάσω / ξεχνώ - oublier

4. Avez-vous un animal de compagnie ?

P. 113

un animal de compagnie → ένα κατοικίδιο ζώο

un caniche → ένα κανίς

plein(e) d'énergie → γεμάτος, -η, -ο ενέργεια

un ami fidèle → ένας πιστός φίλος - πιστός, -ή, -ό

un membre de la famille → ένα μέλος της οικογένειας

affectueux / affectueuse → στοργικός, -ή, -ό

il m'attend (attendre) → με περιμένει - με περιμένει (περιμένω) - il attend (attendre)

il me suit partout (suivre) → με ακολουθεί παντού - ακολουθεί (ακολουθώ) - il suit (suivre)

le promener (promener) → τον βγάζω βόλτα - βγάζω (βγάζω βόλτα) - je le promène (promener)

profiter du grand air (profiter) → απολαμβάνω τον καθαρό αέρα - απολαμβάνω (απολαμβάνω) - profiter (profiter)

on ne s'ennuie jamais (s'ennuyer) → δεν βαριόμαστε ποτέ - βαριόμαστε (βαριέμαι) - s'ennuyer

il faut s'en occuper (s'occuper de) → πρέπει να τον φροντίζουμε (φροντίζω) - s'occuper (s'occuper)

je me sens moins seul (se sentir) → νιώθω λιγότερο μόνος - νιώθω - se sentir (se sentir)

1. Présentez-vous : âge, situation familiale, défauts, activités...

P. 114

actuellement → αυτή τη στιγμή / επί του παρόντος

une filière exigeante (exigeant,e) → μια απαιτητική κατεύθυνση - απαιτητικός, -ή, -ό

j'adore ça (insistance) → το λατρεύω

réussir à résoudre (réussir / résoudre) → καταφέρνω να λύσω - καταφέρνω (καταφέρνω) / λύσω (λύνω) - réussir / résoudre

sérieux / sérieuse → σοβαρός, -ή, -ό

organisé(e) → οργανωμένος, -η, -ο

être stressé(e) → είμαι αγχωμένος, -η

en dehors des cours → εκτός μαθημάτων

pour me détendre → για να χαλαρώσω

les statistiques → τα στατιστικά / η στατιστική

l'enseignement → η εκπαίδευση / η διδασκαλία

passionnant(e) → συναρπαστικός, -ή, -ό

transmettre (des idées) → μεταδίδω / μεταφέρω (ιδέες) - μεταδίδω - transmettre

expliquer (des idées) → εξηγώ - expliquer (expliquer)

2. Qu'est-ce que vous aimeriez changer ou maintenir... ?

P. 114

si je pouvais... je voudrais... → αν μπορούσα... θα ήθελα...

améliorer l'accès (améliorer) → να βελτιώσω την πρόσβαση - να βελτιώσω (βελτιώνω) - améliorer

à cause des embouteillages → εξαιτίας των μπουτιλιαρισμάτων/κυκλοφοριακής συμφόρησης

transports en commun → μέσα μαζικής μεταφοράς

ponctuel(le) (horaires) → ακριβής, -ής, -ές (στην ώρα του)

faciliter la vie quotidienne (faciliterait) → θα διευκόλυνε την καθημερινή ζωή - θα διευκόλυνε (διευκολύνω) - faciliterait (faciliter)

des rues piétonnes → πεζόδρομοι

des espaces verts → χώροι πρασίνου
 moins bruyante (ville) → λιγότερο θορυβώδης, -ης, -ες
 meilleure pour l'environnement → καλύτερη για το περιβάλλον
 encourager (encouragerait) → θα ενθάρρυνε - θα ενθάρρυνε (ενθαρρύνω) - encouragerait (encourager)
 marcher davantage → να περπατούν περισσότερο - περπατούν (περπατώ) - marcher
 faire du vélo → να κάνουν ποδήλατο - κάνουν (κάνω) – (faire)
 garder leur côté traditionnel → να διατηρήσουν τον παραδοσιακό τους χαρακτήρα - διατηρήσουν (διατηρώ) - garder
 vivant(e) (quartier) → ζωντανός, -ή, -ό
 petites tavernes → μικρές ταβέρνες
 marchés locaux → τοπικές αγορές
 le charme → η γοητεία

3. En ville, quels moyens de transport utilisez-vous... ?

P. 115

se déplacer → μετακινούμαι - μετακινούμαι - se déplacer
 pratique(s) et économique(s) → πρακτικός/οί και οικονομικός/οί
 éviter les embouteillages (éviter) → αποφεύγω την κίνηση/τα μποτιλιαρίσματα - αποφεύγω - éviter
 la circulation peut être compliquée → η κυκλοφορία μπορεί να είναι περίπλοκη
 de temps en temps → πότε-πότε / κατά διαστήματα
 gagner du temps → κερδίζω χρόνο - κερδίζω - gagner
 me déplacer plus librement → να μετακινούμαι πιο ελεύθερα - μετακινούμαι - se déplacer
 sans dépendre des horaires (dépendre de) → χωρίς να εξαρτώμαι από τα δρομολόγια - εξαρτώμαι - dépendre
 se garer → παρκάρω - παρκάρω - se garer
 ça coûte cher en essence → κοστίζει ακριβά σε βενζίνη - κοστίζει (κοστίζω) - coûter
 en fonction de... → ανάλογα με...

4. Racontez l'un de vos plus beaux souvenirs.

P. 115

en terminale (classe) → στη Γ' λυκείου
 j'en garde un souvenir vraiment magique → μου έχει μείνει μια πραγματικά μαγική ανάμνηση
 on est restés quatre jours (rester) → μείναμε τέσσερις μέρες - μείναμε (μένω) - rester
 avoir la chance de... → έχω την τύχη να...
 ce qui m'a le plus marqué → αυτό που με εντυπωσίασε περισσότερο
 la vue depuis... → η θέα από...
 illuminé(e) → φωταγωγημένος, -η, -ο / φωτισμένος, -η, -ο
 incroyable → απίστευτος, -η, -ο
 camarades (très soudés) → συμμαθητές (πολύ δεμένοι) - δεμένος, -η, -ο
 goûter des spécialités → δοκιμάζουμε τοπικές σπεσιαλιτέ - δοκιμάζουμε (δοκιμάζω) - goûter
 une petite croisière → μια μικρή κρουαζιέρα
 non seulement... mais aussi... → όχι μόνο... αλλά και...
 des souvenirs précieux → πολύτιμες αναμνήσεις
 je ne l'oublierai jamais (oublier) → δεν θα το ξεχάσω ποτέ - θα ξεχάσω (ξεχνώ) - oublierai (oublier)

► 1.2. ETUDES - TRAVAIL

P. 116

1. Quelle est votre matière préférée ? Pourquoi ?

P. 116

ma matière préférée → το αγαπημένο μου μάθημα
 elle me permet de... (permettre) → μου επιτρέπει να... - επιτρέπει (επιτρέπω) - me permet (permettre)
 exprimer mes idées (exprimer) → εκφράζω τις ιδέες μου - εκφράζω (εκφράζω) - exprimer
 discuter → συζητώ - συζητώ (συζητώ) - discuter
 de nouveaux auteurs → οι νέοι συγγραφείς
 des textes intéressants (intéressant/e) → ενδιαφέροντα κείμενα - ενδιαφέρων, -ουσα, -ον
 des rédactions → οι εκθέσεις

très enrichissant (enrichissant/e) → πολύ εμπλουτιστικός, -ή, -ό
développer l'imagination (développer) → αναπτύσσει τη φαντασία - αναπτύσσει (αναπτύσσω) - développe (développer)

utile pour l'avenir (utile) → χρήσιμος, -η, -ο για το μέλλον

réfléchir → συλλογίζομαι - συλλογίζομαι - réfléchir

créatif/ive → δημιουργικός, -ή, -ό

partager nos idées (partager) → μοιραζόμαστε τις ιδέες μας - μοιραζόμαστε (μοιράζομαι) - partager

2. Décrivez-nous votre classe.

P. 117

un groupe très divers (divers/e) → μια πολύ ποικιλόμορφη ομάδα - ποικιλόμορφος, -η, -ο

bruyant/e → θορυβώδης, -ης, -ες

notre professeur principal → ο υπεύθυνος καθηγητής μας

il nous encourage à... (encourager) → μας ενθαρρύνει να... - ενθαρρύνει (ενθαρρύνω) — encourage (encourager)

poser des questions (poser) → κάνουμε ερωτήσεις - κάνουμε (κάνω) - poser

participer → συμμετέχω — συμμετέχω (συμμετέχω) - participer

des bureaux bien rangés (bien rangé/e) → τακτοποιημένα θρανία - τακτοποιημένος, -η, -ο

un tableau blanc → ένας λευκός πίνακας

travailler en groupe / individuellement (travailler) → δουλεύουμε σε ομάδες / ατομικά - δουλεύουμε (δουλεύω) - travailler

ambiance motivante (motivante) → εμπνευστική ατμόσφαιρα - εμπνευστικός, -ή, -ό

3. Que faites-vous comme métier ?

P. 117

je pratique la danse (pratiquer) → εξασκώμαι στον χορό - εξασκώμαι (εξασκώμαι) - je pratique (pratiquer)

chorégraphies → χορογραφίες

participer à des spectacles (participer) → συμμετέχω σε παραστάσεις - συμμετέχω (συμμετέχω) - participer

devenir professeur(e) de danse (devenir) → να γίνω καθηγητής/τρια χορού - γίνω (γίνομαι) - devenir

transmettre sa passion (transmettre) → μεταδίδω το πάθος μου - μεταδίδω (μεταδίδω) - transmettre

progresser (faire progresser les élèves) → προοδεύω - progresser

prendre confiance en soi (prendre) → αποκτώ αυτοπεποίθηση - αποκτώ - prendre

me concentrer sur mes études (se concentrer) → συγκεντρώνομαι στις σπουδές μου - συγκεντρώνομαι - se concentrer

réaliser ce rêve (réaliser) → πραγματοποιώ αυτό το όνειρο - πραγματοποιώ (πραγματοποιώ) - réaliser

1. Quelles études aimeriez-vous faire plus tard ?

P. 118

histoire moderne et contemporaine (moderne, contemporain,e) → νεότερη και σύγχρονη ιστορία - σύγχρονος, -η, -ο

faire des études d'histoire (faire des études) → σπουδάζω ιστορία - σπουδάζω (σπουδάζω) - faire des études

enseignante d'histoire → η καθηγήτρια ιστορίας

métier passionnant et utile (passionnant/e, utile) → το συναρπαστικό και χρήσιμο επάγγελμα - συναρπαστικός, -ή, -ό ; χρήσιμος, -η, -ο

transmettre des connaissances (transmettre) → μεταδίδω γνώσεις - μεταδίδω (μεταδίδω) - transmettre

mieux comprendre le monde (comprendre) → κατανοώ καλύτερα τον κόσμο - κατανοώ - comprendre

projets éducatifs (éducatif/ive) → εκπαιδευτικά προγράμματα - εκπαιδευτικός, -ή, -ό

organiser des visites (organiser) → οργανώνω επισκέψεις - οργανώνω (οργανώνω) - organiser

rendre l'histoire vivante et concrète (vivant/e, concret/ète) → κάνω την ιστορία ζωντανή και απτή - ζωντανός, -ή, -ό ; απτός, -ή, -ό

patience, organisation, curiosité → υπομονή, οργάνωση, περιέργεια

réfléchir de manière critique (réfléchir) → σκέφτομαι κριτικά - σκέφτομαι (σκέφτομαι) - réfléchir

ouvrir les esprits (ouvrir) → ανοίγω τα μυαλά/τους ορίζοντες - ανοίγω - ouvrir

2. À l'école, vous préférez travailler en groupe ou individuellement ? Pourquoi ?

P. 119

je préfère (préférer) → προτιμώ - προτιμώ (προτιμώ) - je préfère (préférer)

stimulant(e) et enrichissant(e) → διεγερτικός και εμπλουτιστικός - διεγερτικός, -ή, -ό ; εμπλουτιστικός, -ή, -ό

échanger des idées (échanger) → ανταλλάσσουμε ιδέες - ανταλλάσσουμε (ανταλλάσσω) - échanger

comparer nos points de vue (comparer) → συγκρίνουμε τις απόψεις μας - συγκρίνουμε (συγκρίνω) - comparer

apporter ses connaissances et compétences (apporter) → συνεισφέρω γνώσεις και δεξιότητες - συνεισφέρω - apporter / contribuer

un résultat complet (complet/ête) → ένα ολοκληρωμένο αποτέλεσμα - ολοκληρωμένος, -η, -ο

mieux s'organiser (s'organiser) → οργανώνομαι καλύτερα - οργανώνομαι (οργανώνομαι) - s'organiser

l'écoute, la coopération, le respect → η ακρόαση, η συνεργασία, ο σεβασμός

moins stressant(e) → λιγότερο αγχωτικός, -ή, -ό

progresser → προοδεύω - προοδεύω (προοδεύω) - progresser

mieux retenir (retenir) → συγκρατώ καλύτερα - συγκρατώ (συγκρατώ) - retenir

3. Vous organisez une fête dans votre école. Racontez.

P. 119

renforcer l'esprit d'équipe (renforcer) → ενισχύω το ομαδικό πνεύμα - ενισχύω (ενισχύω) - renforcer

former un petit comité (former) → σχηματίζουμε μια μικρή επιτροπή - σχηματίζουμε (σχηματίζω) - former

répartir les tâches (répartir) → μοιράζουμε τα καθήκοντα - μοιράζουμε (μοιράζω) - répartir

se charger de... (se charger) → αναλαμβάνω - αναλαμβάνω (αναλαμβάνω) - se charger

des invitations → οι προσκλήσεις

une sélection de musiques variées (varié/e) → μια επιλογή ποικίλων μουσικών - ποικίλος, -η, -ο

mettre de l'ambiance (mettre) → δημιουργώ κέφι/ατμόσφαιρα - δημιουργώ (δημιουργώ) - mettre

décorer la salle (décorer) → διακοσμούμε την αίθουσα - διακοσμούμε (διακοσμή) - décorer

des guirlandes colorées (coloré/e) → πολύχρωμες γιρλάντες - πολύχρωμος, -η, -ο

un coin photo → μια γωνιά φωτογραφίας

faire des souvenirs (faire) → δημιουργούμε αναμνήσεις - δημιουργούμε (δημιουργώ) - faire (faire)

quelque chose d'inoubliable (inoubliable) → κάτι αξέχαστο - αξέχαστος, -η, -ο

► 1.3. VIE EN FAMILLE

P. 120

1. Quels plats préférez-vous manger ? Pourquoi ?

P. 120

j'aimerais vous parler de... → θα ήθελα να σας μιλήσω για... - θα ήθελα να μιλήσω (θέλω) - j'aimerais parler (aimer)

les plats italiens → τα ιταλικά πιάτα

ce que j'aime avec..., c'est que... → αυτό που μου αρέσει με..., είναι ότι...

de plein de façons différentes → με πολλούς διαφορετικούς τρόπους

par exemple → για παράδειγμα

la sauce tomate → η σάλτσα ντομάτας

des légumes grillés → ψητά λαχανικά

savoureux/savoureuse → νόστιμος, -η, -ο

on peut la partager facilement (partager) → μπορούμε να τη μοιραστούμε εύκολα - μπορούμε να μοιραστούμε (μοιράζομαι) - on peut partager

me rappellent des moments agréables (rappeler) → μου θυμίζουν όμορφες στιγμές - μου θυμίζουν (θυμίζω) - me rappellent (rappeler)

les repas du week-end → τα γεύματα του σαββατοκύριακου

les soirées entre amis → οι βραδιές με φίλους

ce n'est pas seulement..., c'est aussi... → δεν είναι μόνο..., είναι επίσης...

la convivialité → η συντροφικότητα / η οικειότητα στο τραπέζι

2. Avez-vous une grande famille ?

P. 120

je n'ai pas vraiment... → δεν έχω πραγματικά...

on se dispute parfois (se disputer) → καμιά φορά τσακωνόμαστε - τσακωνόμαστε (τσακώνομαι) - on se dispute (se disputer)

on s'entend bien (s'entendre) → τα πάμε καλά - τα πάμε καλά (συνεννοούμαι) - on s'entend bien (s'entendre)

partager beaucoup de choses (partager) → μοιραζόμαστε πολλά - μοιραζόμαστε (μοιράζομαι) - partager

passer du temps ensemble (passer) → περνάμε χρόνο μαζί - περνάμε (περνάω) - passer

je trouve que ces moments sont très importants → θεωρώ ότι αυτές οι στιγμές είναι πολύ σημαντικές

ils nous rapprochent (rapprocher) → μας φέρνουν πιο κοντά - φέρνουν (φέρνω) - rapprochent (rapprocher)

ils habitent assez loin → μένουν αρκετά μακριά

on ne se voit que pendant... → βλέπóμαστε μόνο κατά τη διάρκεια...

3. Parlez-nous d'un endroit où vous aimez aller...

P. 120

un grand parc → ένα μεγάλο πάρκο

je m'y rends souvent (se rendre) → πηγαίνω εκεί συχνά - πηγαίνω (πηγαίνω) - me rends (se rendre)

faire du jogging (faire) → κάνω τζόγκινγκ - κάνω (κάνω) - faire

me détendre et prendre l'air (se détendre / prendre) → να χαλαρώσω και να πάρω αέρα - χαλαρώσω (χαλαρώνω) / πάρω (παίρνω) - me détendre (se détendre) / prendre

ce qui rend l'endroit... → κάτι που κάνει τον χώρο...

calme → ήσυχος, -η, -ο

un petit musée → ένα μικρό μουσείο

très intéressant(e) → πολύ ενδιαφέρων, -ουσα, -ον

expositions temporaires → περιοδικές εκθέσεις

l'art moderne (moderne) → η σύγχρονη τέχνη - σύγχρονος, -η, -ο

découvrir de nouvelles œuvres (découvrir) → ανακαλύπτω νέα έργα - ανακαλύπτω (ανακαλύπτω) - découvrir

se changer les idées (se changer) → αλλάζω παραστάσεις - αλλάζω (αλλάζω) - se changer (se changer)

1. Avec quelle personne de votre famille vous entendez-vous le mieux ?

P. 122

il s'agit de... → πρόκειται για...

on est très proches (être proche) → είμαστε πολύ δεμένοι - είμαστε (είμαι) - sommes proches (être)

de bonne humeur → κεφάτος/κεφάτη - κεφάτος, -η, -ο

elle sait m'écouter (savoir / écouter) → ξέρει να με ακούει - ξέρει (ξέρω) / ακούει (ακούω) - sait / écoute (savoir / écouter)

quand j'ai eu une journée difficile → όταν έχω περάσει μια δύσκολη μέρα

on se raconte tout (se raconter) → τα λέμε όλα μεταξύ μας - τα λέμε (λέω) - se raconte (se raconter)

ça ne dure jamais longtemps (durer) → δεν κρατάει ποτέ πολύ - κρατάει (κρατάω) - dure (durer)

elle rend chaque journée plus agréable / amusante (rendre) → κάνει κάθε μέρα πιο ευχάριστη/διασκεδαστική - κάνει (κάνω) - rend (rendre)

2. Quelles activités pratiquez-vous souvent avec votre famille ? Pourquoi ?

P. 122

cuisiner ensemble (cuisiner) → μαγειρεύουμε μαζί - μαγειρεύουμε (μαγειρεύω) - cuisiner

des plats un peu spéciaux (spécial/e) → λίγο ιδιαίτερα πιάτα - ιδιαίτερος, -η, -ο

un moment très convivial (convivial/e) → μια πολύ φιλική/ζεστή στιγμή - φιλικός, -ή, -ό / ζεστός, -ή, -ό

chacun participe et donne ses idées (participer / donner) → ο καθένας συμμετέχει και δίνει ιδέες - συμμετέχει (συμμετέχω) / δίνει (δίνω) - participe / donne (participer / donner)

cela nous rapproche (rapprocher) → αυτό μας φέρνει πιο κοντά - φέρνει (φέρνω) - rapproche (rapprocher)

sortir tous ensemble (sortir) → βγαίνουμε όλοι μαζί - βγαίνουμε (βγαίνω) - sortir (sortir)

visiter une exposition (visiter) → επισκεπτόμαστε μια έκθεση - επισκεπτόμαστε (επισκέπτομαι) - visiter

du temps de qualité → ο ποιοτικός χρόνος

loin du stress du quotidien → μακριά από το άγχος της καθημερινότητας

renforcer nos liens familiaux (renforcer) → ενισχύουμε τους οικογενειακούς δεσμούς - ενισχύουμε (ενισχύω) - renforcer

des souvenirs partagés (partagé/e) → κοινές αναμνήσεις - κοινός, -ή, -ό

3. Le dimanche est-il un jour de sortie en famille ?

P. 123

effectivement → πράγματι

on essaie toujours de... (essayer) → προσπαθούμε πάντα να... - προσπαθούμε (προσπαθώ) - on essaie (essayer)

profiter du week-end (profiter) → να αξιοποιήσουμε το σαββατοκύριακο — να αξιοποιήσουμε (αξιοποιώ) - profiter

de longues promenades → μεγάλες βόλτες/περπατήματα

quand il fait beau → όταν έχει καλό καιρό

cela nous permet de discuter tranquillement (permettre / discuter) → μας επιτρέπει να συζητήσουμε ήρεμα - permet / discuter (permettre / discuter)

partager nos avis et nos impressions (partager) → μοιραζόμαστε απόψεις και εντυπώσεις - μοιραζόμαστε (μοιράζομαι) - partager

organiser de petites excursions (organiser) → οργανώνουμε μικρές εκδρομές - οργανώνουμε (οργανώνω) - organiser

dans des villes proches → σε κοντινές πόλεις

ça nous rapproche → αυτό μας φέρνει πιο κοντά

► 1.4. VIE EN FAMILLE

P. 123

1. Vous surfez parfois sur Internet ?

P. 124

des sujets qui me passionnent → θέματα που με παθιάζουν

me passionnent (παθιάζω) - me passionnent (passionner)

un exposé → μια παρουσίαση / μια εισήγηση

rester informé,e → παραμένω ενημερωμένος, -η, -ο

παραμένω (παραμένω) - rester (rester) ; ενημερώνω/μαι (ενημερώνω/μαι) - informer (informer)

dans l'ensemble → συνολικά / γενικά

un outil moderne (moderne) → ένα σύγχρονο εργαλείο - σύγχρονος, -η, -ο

2. Quel genre de musique aimez-vous ?

P. 124

dynamiques (dynamique) → δυναμικοί/ές - δυναμικός, -ή, -ό

la musique électronique → η ηλεκτρονική μουσική - ηλεκτρονικός, -ή, -ό

donner envie de... → δίνει την επιθυμία να... δίνει (δίνω) - donne (donner)

me motive (motiver) → με παρακινεί / με κινητοποιεί με παρακινεί (παρακινώ) - me motive (motiver)

découvrir de nouvelles chansons (découvrir) → ανακαλύπτω καινούρια τραγούδια

ανακαλύπτω (ανακαλύπτω) - découvrir (découvrir)

partager mes découvertes (partager) → μοιράζομαι τις ανακαλύψεις μου

μοιράζομαι (μοιράζομαι) - partager (partager)

3. Le téléphone mobile est-il indispensable dans notre vie ?

P. 125

indispensable → απαραίτητος, -η, -ο

rester en contact (avec...) → παραμένω σε επαφή (με...) παραμένω (παραμένω) - rester

organiser notre emploi du temps (organiser) → οργανώνουμε το πρόγραμμά μας

οργανώνουμε (οργανώνω) - organiser (organiser)

une application (utile) → μια (χρήσιμη) εφαρμογή - χρήσιμος, -η, -ο

le GPS → το GPS / το σύστημα πλοήγησης

les réseaux sociaux → τα κοινωνικά δίκτυα - κοινωνικός, -ή, -ό

en abuser (ne pas... / abuser de) → το παρακάνω / κάνω κατάχρηση

το παρακάνω (παρακάνω) - en abuser (abuser)

1. Qu'est-ce que vous aimez faire pendant votre temps libre ?

P. 125

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-Β2

NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-Β2

EDITIONS  TEGOS
www.editionstegos.com

actif/active → δραστήριος, -α, -ο
 curieux/curieuse → περίεργος, -η, -ο
 des essais (littéraires) → δοκίμια
 m'évader (s'évader) → ξεφεύγω / δραπετεύω (μεταφ.) ξεφεύγω (ξεφεύγω) - m'évader (s'évader)
 une semaine chargée (chargé/e) → μια φορτωμένη εβδομάδα - φορτωμένος, -η, -ο
 m'occuper du jardin (s'occuper de) → ασχολούμαι με τον κήπο
 ασχολούμαι (ασχολούμαι) - m'occuper (s'occuper)
 me rapproche de la nature (rapprocher) → με φέρνει πιο κοντά στη φύση
 φέρνει (φέρνω) - rapproche (rapprocher)
 écrire des réflexions personnelles (réflexion) → γράφω προσωπικούς στοχασμούς
 γράφω (γράφω) - écrire (écrire)
 prendre du recul → παίρνω απόσταση / βλέπω πιο ψύχραιμα
 παίρνω (παίρνω) - prendre

2. Préférez-vous parler au téléphone ou chatter sur WhatsApp ? Pourquoi ?

P. 126

spontané(e) → αυθόρμητος, -η, -ο
 chaleureux/chaleureuse → ζεστός, -ή, -ό
 réagir naturellement (réagir) → αντιδρώ φυσικά
 αντιδρώ (αντιδρώ) - réagir (réagir)
 organiser une sortie (organiser) → οργανώνω μια έξοδο
 οργανώνω (οργανώνω) - organiser
 les avantages → τα πλεονεκτήματα
 des conversations longues et sincères (sincère) → μακρές και ειλικρινείς συζητήσεις - ειλικρινής, -ής, -ές
 au quotidien (le quotidien) → στην καθημερινότητα
 garder le lien (garder) → διατηρώ τον δεσμό / την επαφή
 διατηρώ (διατηρώ) - garder (garder)

3. Quel genre de films préférez-vous ?

P. 127

être passionné(e) par... → είμαι παθιασμένος/η με... - παθιασμένος, -η, -ο
 le suspense → η αγωνία
 des rebondissements → ανατροπές
 des scènes spectaculaires (spectaculaire) → εντυπωσιακές σκηνές - εντυπωσιακός, -ή, -ό
 me transporte dans un autre univers (transporter) → με μεταφέρει σε ένα άλλο σύμπαν
 μεταφέρει (μεταφέρω) — transporte (transporter)
 garder le moral → διατηρώ το ηθικό / την καλή διάθεση
 διατηρώ (διατηρώ) - garder
 des films historiques / de science-fiction → ιστορικές ταινίες / επιστημονικής φαντασίας
 imaginer d'autres époques (imaginer / époque) → φαντάζομαι άλλες εποχές - φαντάζομαι (φαντάζομαι) - imaginer
 ressentir des émotions fortes (ressentir) → νιώθω έντονα συναισθήματα
 νιώθω (νιώθω) — ressentir (ressentir)

► 1.5. VIE SOCIALE

P. 127

1. Quel style de vêtements aimez-vous porter ?

P. 127

les vêtements simples et confortables → τα απλά και άνετα ρούχα - simple : απλός, -ή, -ό ; confortable : άνετος, -η, -ο
 je préfère (préférer) → προτιμώ (προτιμώ) - je préfère (préférer)
 important(e) (c'est important de...) → σημαντικός, -ή, -ό
 se sentir bien (je me sens bien) → νιώθω καλά (νιώθω) - me sentir bien (se sentir)
 les occasions spéciales → οι ιδιαίτερες περιστάσεις

je fais attention à... (faire attention à) → προσέχω σε... (προσέχω) - je fais attention à (faire attention)
 les couleurs claires → οι ανοιχτόχρωμες αποχρώσεις - clair(e) : ανοιχτόχρωμος, -η, -ο
 un style élégant mais naturel → ένα κομψό αλλά φυσικό στυλ - élégant(e) : κομψός, -ή, -ό ; naturel(le) : φυσικός, -ή, -ό
 ça me va bien (aller à qqh) → μου πάει (πηγαίνω) - ça me va (aller)
 le plus important → το πιο σημαντικό
 un style qui me ressemble (ressembler à) → ένα στυλ που μου ταιριάζει - μου ταιριάζει (ταιριάζω) - me ressemble (ressembler)
 je me sens à l'aise → νιώθω άνετα (νιώθω) - me sentir à l'aise (se sentir)

2. Quelle émission vous aimez regarder à la télévision ?

P. 128

les séries policières → οι αστυνομικές σειρές
 suivre les enquêtes (suivre) → παρακολουθώ τις έρευνες (παρακολουθώ) - suivre
 le coupable → ο ένοχος
 le suspense → η αγωνία
 me fait réfléchir (faire réfléchir) → με κάνει να σκέφτομαι (κάνω / σκέφτομαι) - fait réfléchir (faire)
 les émissions sur l'écologie → οι εκπομπές για την οικολογία - écologique : οικολογικός, -ή, -ό
 les documentaires qui expliquent (expliquer) → τα ντοκιμαντέρ που εξηγούν (εξηγώ) - expliquent (expliquer)
 protéger les animaux (protéger) → προστατεύω τα ζώα (προστατεύω) - protéger
 réduire la pollution (réduire) → μειώνω τη ρύπανση (μειώνω) - réduire
 mieux comprendre ces sujets (comprendre) → καταλαβαίνω καλύτερα αυτά τα θέματα (καταλαβαίνω) - comprendre
 le moment idéal → η ιδανική στιγμή - idéal(e) : ιδανικός, -ή, -ό
 regarder tranquillement (tranquillement) → βλέπω με την ησυχία μου (ήρεμα)

3. Passez-vous beaucoup de temps devant le petit écran ?

P. 129

j'en profite vraiment (profiter de) → το εκμεταλλεύομαι πραγματικά (εκμεταλλεύομαι) - profiter de
 me détendre (se détendre) → χαλαρώνω (χαλαρώνω) - me détendre (se détendre)
 il ne faut pas en abuser (abuser de) → δεν πρέπει να γίνεται κατάχρηση (κάνω κατάχρηση) - en abuser
 trouver un équilibre → βρίσκω ισορροπία (βρίσκω) - trouver
 des activités créatives (créatif/ive) → δημιουργικές δραστηριότητες - δημιουργικός, -ή, -ό

1. Qu'est-ce que vous appréciez le plus chez votre meilleur(e) ami(e) ? Pourquoi ?

P. 129

j'admire (admirer) → θαυμάζω (θαυμάζω) - j'admire (admirer)
 la bienveillance → η καλοσύνη / η ευμενής στάση
 l'attention envers les autres → η προσοχή προς τους άλλους
 traverser des moments difficiles (traverser) → περνά δύσκολες στιγμές (περνά) - traverser
 réconforter (il me réconforte) → με παρηγορεί (παρηγορώ) - réconforte (réconforter)
 me faire relativiser (relativiser) → με βοηθά να το βλέπω πιο ψύχραιμα (βοηθά) - relativiser
 empathique → ενσυναισθητικός, -ή, -ό
 écouter sans juger (écouter / juger) → ακούω χωρίς να κρίνω (ακούω / κρίνω) - écouter / juger
 curieux/curieuse → περίεργος, -η, -ο
 intelligent(e) → έξυπνος, -η, -ο
 des conversations jamais ennuyeuses (ennuyeux/euse) → συζητήσεις που δεν είναι ποτέ βαρετές - βαρετός, -ή, -ό
 un humour discret (discret/ète) → το διακριτικό χιούμορ - διακριτικός, -ή, -ό
 précieux/précieuse → πολύτιμος, -η, -ο

2. Préférez-vous faire un pique-nique ou aller au restaurant ?

P. 130

le confort et le cadre élégant (élégant/e) → η άνεση και το κομψό περιβάλλον - κομψός, -ή, -ό

en plein air → στην ύπαιθρο / σε ανοικτό χώρο
 un moment de liberté et de détente → μια στιγμή ελευθερίας και χαλάρωσης
 choisir exactement ce qu'on veut (choisir) → διαλέγουμε ακριβώς ό,τι θέλουμε (διαλέγω) - choisir
 s'installer où on veut (s'installer) → καθόμαστε όπου θέλουμε (κάθομαι / εγκαθίσταμαι) - s'installer
 au bord d'un lac → στην όχθη μιας λίμνης
 les avantages → τα πλεονεκτήματα
 naturel(le), authentique, détendu(e) → φυσικός, -ή, -ό / αυθεντικός, -ή, -ό / χαλαρός, -ή, -ό
 sans hésiter → χωρίς δισταγμό

3. Aller à la rencontre de l'autre, est-ce un acte simple pour vous ? Pourquoi ?

P. 130

ce n'est pas toujours évident (évident/e) → δεν είναι πάντα αυτονόητο - αυτονόητος, -η, -ο
 oser faire le premier pas (oser) → τολμώ να κάνω το πρώτο βήμα (τολμώ) - oser
 dépasser une certaine timidité (dépasser / timidité) → υπερβαίνω μια κάποια συστολή (υπερβαίνω) - dépasser
 aller vers l'autre → πλησιάζω τον άλλον (πλησιάζω) - aller vers (aller)
 le vivre-ensemble → η συνύπαρξη
 découvrir des points de vue différents (découvrir) → ανακαλύπτω διαφορετικές οπτικές (ανακαλύπτω) - découvrir
 se remettre en question (locution) → επανεξετάζω τον εαυτό μου / κάνω αυτοκριτική - επανεξετάζω - se remettre en question
 ça vaut la peine (valoir la peine) → αξίζει τον κόπο (αξιζω) - vaut la peine (valoir)
 ouvrir l'esprit (ouvrir) → ανοίγω το πνεύμα / τους ορίζοντες (ανοίγω) - ouvrir
 enrichissant(e) → εμπλουτιστικός, -ή, -ό / επικοδομητικός, -ή, -ό

■ ACTIVITÉ 2 : PRODUCTION D'UN DISCOURS ORAL SUIVI SE RÉFÉRANT AU SUJET

PROPOSÉ PAR LE BIAIS D'UN STIMULUS VISUEL

P. 132

► 2.1.

P. 132

(Question B1)

P. 132

être en train de → ασχολούμαι / κάνω κάτι / ετοιμάζομαι να κάνω κάτι
 concentré(e) → συγκεντρωμένος, -η, -ο
 attentif(ive) → προσεκτικός, -ή, -ό
 probablement → πιθανόν
 sûrement → σίγουρα
 fier (fière) → περήφανος, -η, -ο
 correctement → σωστά
 aidé (aider) → βοηθά (βοηθάω), est aidé (aider)
 l'hygiène → η υγιεινή
 quotidien(ne) → καθημερινός, -ή, -ό
 débute (débuter) → αρχίζει (αρχίζω), débute (débuter)
 la complicité → η συντροφικότητα
 l'apprentissage → η μάθηση
 enseigne (enseigner) → διδάσκει (διδάσκω), enseigne (enseigner)
 la fillette → η κοριτσάκι
 les partitions → οι παρτιτούρες
 la découverte → η ανακάλυψη
 le partage → η μοιρασιά / το μοίρασμα
 équipé(e) → εξοπλισμένος, -η, -ο
 municipal(e) → δημοτικός, -ή, -ό
 le plaisir → η απόλαυση

(Question B2 – choix d'un endroit)

P. 133

en plein air → υπαίθριος, -α, -ο

la verdure → η βλάστηση
la sensation → η αίσθηση
la liberté → η ελευθερία
le calme → η ηρεμία
se détendre (se détend) → χαλαρώνει (χαλαρώνω), se détend (se détendre)
respirer (respire) → αναπνέει (αναπνέω), respire (respirer)
l'air frais → ο καθαρός αέρας
le stress → το στρες
la complicité (répétition) → η συντροφικότητα
l'expérience → η εμπειρία
sans hésiter → χωρίς δισταγμό
la détente → η χαλάρωση

(Question B2 – endroit quotidien)

P. 134

quotidiennement → καθημερινά
essentiel(le) → ουσιώδης, -ης, -ες
la routine → η ρουτίνα
se relaxer (se relaxe) → χαλαρώνει (χαλαρώνω), se relaxe (se relaxer)
intime → προσωπικός, -ή, -ό
affronter (affronte) → αντιμετωπίζει (αντιμετωπίζω), affronte (affronter)
indispensable → απαραίτητος, -η, -ο

► 2.2.

P. 136

(Question B1)

progressive (observation) → προοδευτικός, -ή, -ό
structurée → δομημένος, -η, -ο
identifier → εντοπίζει (εντοπίζω), identifier
l'attitude → η στάση
observer → παρατηρεί (παρατηρώ), observer
l'interaction → η αλληλεπίδραση
analyser → αναλύει (αναλύω), analyser
l'équipement → ο εξοπλισμός
l'interprétation → η ερμηνεία
le contexte → το πλαίσιο
la nature (de l'activité) → η φύση
quotidienne → καθημερινός, -ή, -ό
professionnelle → επαγγελματικός, -ή, -ό
culturelle → πολιτιστικός, -ή, -ό
dégager (le sens) → αναδεικνύει (αναδεικνύω), dégager
l'ambiance → η ατμόσφαιρα
générale → γενικός, -ή, -ό
véhiculer (un message) → μεταδίδει (μεταδίδω), véhiculer
la concentration → η συγκέντρωση
la fierté → η περηφάνια
la démarche → η προσέγγιση
nuancé(e) → αποχρωματισμένος, -η, -ο
pertinent(e) → ουσιαστικός, -ή, -ό
communicatif(ive) → επικοινωνιακός, -ή, -ό
motivée → κινητοποιημένος, -η, -ο
chronométrer → χρονομετρεί (χρονομετρών), chronométrer

chaleureuse (ambiance) → ζεστός, -ή, -ό
familiale → οικογενειακός, -ή, -ό
un examen de conduite → η εξέταση οδήγησης
un examinateur → ο εξεταστής
touristique → τουριστικός, -ή, -ό
un symbole → το σύμβολο

(Question B2 – activité physique)

P. 136

claire (opinion) → σαφής, -ής, -ές
organisée → οργανωμένος, -η, -ο
logique (structure) → λογικός, -ή, -ό
donner son opinion → δίνει τη γνώμη (δίνω), donne (donner)
directement → άμεσα
montrer → δείχνει (δείχνω), montre (montrer)
comprendre → καταλαβαίνει (καταλαβαίνω), comprend (comprendre)
développer (une réponse) → αναπτύσσει (αναπτύσσω), développe (développer)
solide (argument) → ισχυρός, -ή, -ό
appuyer (un argument) → στηρίζει (στηρίζω), appuie (appuyer)
concret(ète) (exemple) → συγκεκριμένος, -η, -ο
expliquer → εξηγεί (εξηγώ), explique (expliquer)
le bienfait → το όφελος
le bien-être → η ευεξία
mental(e) → ψυχικός, -ή, -ό
l'aspect → η πτυχή
social(e) → κοινωνικός, -ή, -ό
conclure → συμπεραίνει (συμπεραίνω), conclut (conclure)
fluide → ρέων, -ουσα, -ον
cohérent(e) → συνεκτικός, -ή, -ό
pratiquer → ασκεί (ασκώ), pratiquer
régulièrement → τακτικά
la santé → η υγεία
réduire → μειώνει (μειώνω), réduit (réduire)
le risque → ο κίνδυνος
gérer (le stress) → διαχειρίζεται (διαχειρίζομαι), gère (gérer)
améliorer → βελτιώνει (βελτιώνω), améliorer
la qualité → η ποιότητα
le sommeil → ο ύπνος
l'énergie → η ενέργεια
rencontrer → συναντά (συναντώ), rencontre (rencontrer)
créer des liens → δημιουργεί δεσμούς (δημιουργώ)
le moral → το ηθικό
faire une différence → κάνει διαφορά (κάνω)

(Question B2 – âge et activité physique)

P. 136

un critère → το κριτήριο
important(e) → σημαντικός, -ή, -ό
un besoin → η ανάγκη
une capacité → η ικανότητα
dynamique (activité) → δυναμικός, -ή, -ό
développer → αναπτύσσει (αναπτύσσω), développe (développer)
la coordination → ο συντονισμός

collectif(ive) (jeu) → ομαδικός, -ή, -ό
 varier (choix) → ποικίλλει (ποικίλλω), varie (varier)
 le rythme de vie → ο ρυθμός ζωής
 gérer (le stress) → διαχειρίζεται (διαχειρίζομαι), gère (gérer)
 doux (exercice) → ήπιος, -α, -ο
 la condition physique → η φυσική κατάσταση
 la mobilité → η κινητικότητα
 prévenir (maladies) → προλαμβάνει (προλαμβάνω), prévient (prévenir)
 influencer (le choix) → επηρεάζει (επηρεάζω), influence (influencer)
 adapter → προσαρμόζει (προσαρμόζω), adapte (adapter)
 convenir (à qqn) → ταιριάζει (ταιριάζω), convient (convenir)

■ **ACTIVITÉ 3 : ACTION DE RAPPORTER EN FRANÇAIS, EN TANT QUE MÉDIATEURS, DES INFORMATIONS PUISÉES DANS UN DOCUMENT**

P. 139

► **3.1.**

P. 139

(Πώς η συντροφιά της γάτας βελτιώνει την υγεία μας, σύμφωνα με έρευνες)

P. 139

η συντροφιά → la compagnie
 βελτιώνει (βελτιώνω) → améliore (améliorer)
 ομολογουμένως → indéniablement
 θα ενθουσιαστούν (ενθουσιάζομαι) → s'enthousiasmeront (s'enthousiasmer)
 τα δεδομένα → les données
 λατρεύετε (λατρεύω) → adorez (adorer)
 η τρυφερότητα → la tendresse
 κουλουριάζονται (κουλουριάζομαι) → se blottissent (se blottir)
 τεμπέλικος, -η, -ο → paresseux, -euse
 χαρακτηρίζονται (χαρακτηρίζομαι) → sont caractérisés (caractériser)
 ήρεμος, -η, -ο → calme
 ενθουσιώδης, -ης, -ες → enthousiaste
 οι αναφορές → les témoignages, les rapports
 η αλληλεπίδραση → l'interaction
 καταπραϋντικός, -ή, -ό → apaisant(e)
 εθιστικά (εθιστικός, -ή, -ό) → addictifs, -ives
 καταλήγουμε (καταλήγω) → finissons par (finir)
 αναβλητικοί (αναβλητικός, -ή, -ό) → procrastinateurs, -trices
 έχει δείξει (δείχνω) → a montré (montrer)
 κολλάμε (κολλάω) → accrochons / devenons obsédés (s'accrocher)
 κρατάμε (κρατάω) μακριά → tenons éloigné (tenir)
 αρνητικός, -ή, -ό → négatif, -ive
 τα συναισθήματα → les émotions, les sentiments
 διεξήχθη (διεξάγω) → a été menée (mener)
 η οργάνωση → l'organisation
 ποιοτικός, -ή, -ό → qualitatif(ive)
 ανέφεραν (αναφέρω) → rapportaient (rapporter)
 αναστατωμένοι (αναστατωμένος, -η, -ο) → troublés, bouleversés
 η συγκατοίκηση → la cohabitation
 η ευεξία → le bien-être
 αντιδρούν (αντιδρώ) → réagissent (réagir)
 οι ερευνητές → les chercheurs
 οι οικόσιτες γάτες → les chats domestiques

διαβάσουν (διαβάζω) → lisent (lire)
οι εκφράσεις του προσώπου → les expressions du visage
διακρίνουν (διακρίνω) → distinguent (distinguer)
συγκεκριμένα στοιχεία → des éléments précis
ανταποκρίνονται (ανταποκρίνομαι) → répondent, réagissent (répondre)
εμφάνιση καρδιακού εμφράγματος → apparition d'un infarctus cardiaque
υποστήριξε (υποστηρίζω) → a soutenu (soutenir)
να αναπτύσσουν (αναπτύσσω) → développent (développer)
η παχυσαρκία → l'obésité
η πρώιμη έκθεση → l'exposition précoce
σχετίζεται (σχετίζομαι) → est liée (se lier)
η διαμόρφωση (θετική) → la formation, la structuration (positive)
επιδεικνύουν (επιδεικνύω) → manifestent, démontrent (manifester)
πολύτιμη (πολύτιμος, -η, -ο) → précieux, précieuse
η συναισθηματική στήριξη → le soutien émotionnel

(Question B1)

P. 140

la situation de communication → η επικοινωνιακή περίσταση
les inconvénients (possibles) → τα μειονεκτήματα (ενδεχόμενα)
juger → κρίνω
honnête → έντιμος, -η, -ο
reconnaître → αναγνωρίζω
les points positifs → τα θετικά σημεία
les aspects négatifs → οι αρνητικές πτυχές
les responsabilités quotidiennes → οι καθημερινές ευθύνες
le caractère indépendant → ο ανεξάρτητος χαρακτήρας
affectueux(-euse) → στοργικός, -ή, -ό
original(e) → πρωτότυπος, -η, -ο
les distractions → οι αποσπάσεις (προσοχής)
lié(e) à → συνδεδεμένος, -η, -ο
faire perdre du temps (loc. verb.) → κάνει να χάνεται χρόνος (κάνω / χάνομαι)
gêner (la concentration) → GR : παρεμποδίζει (παρεμποδίζω) / gêne (gêner)
la concentration → η συγκέντρωση
le discours (au sens rhétorique) → ο λόγος
« réfléchis bien » (impératif, loc.) → σκέψου καλά ! (σκέφτομαι) / (réfléchir)
la méthodologie → η μεθοδολογία
adapté(e) → κατάλληλος, -η, -ο
l'apprenant(e) → ο/η εκπαιδευόμενος/η
structuré(e) → δομημένος, -η, -ο
cohérent(e) → συνεκτικός, -ή, -ό
accessible → προσιτός, -ή, -ό
mobiliser (des compétences) → κινητοποιεί (κινητοποιώ)
nuancer (un point de vue, loc.) → διατυπώνει με αποχρώσεις (διατυπώνω)
l'interaction (naturelle) → η (φυσική) αλληλεπίδραση
des exemples concrets → τα συγκεκριμένα παραδείγματα
l'organisation logique → η λογική οργάνωση
la production orale → η προφορική παραγωγή
la sérénité → η γαλήνη
considérer → εξετάζω
l'indépendance → η ανεξαρτησία

une présence constante → η διαρκής παρουσία
distrayant(e) → αποσπαστικός, -ή, -ό
une étude (scientifique) → η μελέτη
procrastinateur(-trice) → αναβλητικός, -ή, -ό
un impact négatif → η αρνητική επίδραση
les habitudes → οι συνήθειες

(Question B2)

P. 141

organiser sa prise de parole → οργανώνω την ομιλία του/της
le thème principal → το κύριο θέμα
les bienfaits → τα οφέλη
le comportement humain → η ανθρώπινη συμπεριφορά
reformuler → αναδιατυπώνω
les effets positifs → τα θετικά αποτελέσματα
le comportement social → η κοινωνική συμπεριφορά
ouvrir la réflexion (loc.) → ανοίγω τον προβληματισμό
un vrai soutien → η πραγματική στήριξη
sélectionner → επιλέγω
exploiter (des informations) → αξιοποιώ
un document authentique → ένα αυθεντικό κείμενο
un discours argumentatif → ο επιχειρηματολογικός λόγος
nuancé(e) → πολύπλευρος, -η, -ο
convaincant(e) → πειστικός, -ή, -ό
repérer → εντοπίζω
un impact positif → η θετική επίδραση
l'apaisement → ο κατευνασμός
les interactions sociales → οι κοινωνικές αλληλεπιδράσεις
une prise de parole fluide → η ευχέρεια στον λόγο
adapté(e) à une situation réelle → προσαρμοσμένος, -η, -ο σε πραγματική κατάσταση
le bien-être → η ευεξία
détendu(e) → χαλαρός, -ή, -ό
équilibré(e) → ισορροπημένος, -η, -ο
lire les émotions → διαβάζω τα συναισθήματα
un soutien émotionnel → η συναισθηματική στήριξη
les troubles du comportement → οι διαταραχές συμπεριφοράς
des interactions sociales positives → θετικές κοινωνικές αλληλεπιδράσεις
attentif(ive) aux autres → προσεκτικός, -ή, -ό προς τους άλλους
belle opportunité → πολύ καλή ευκαιρία / η εξαιρετική ευκαιρία

► 3.2.

P. 142

(Extending life: Η συνήθεια που μας χαρίζει 10 χρόνια ζωής)

P. 142

μας χαρίζει (χαρίζω) → nous accorde / offre (accorder / offrir)
η ενασχόληση (με κάτι) → l'engagement / l'occupation (avec qqch)
να ενισχύσουν (ενισχύω) → renforcer / stimuler (renforcer / stimuler)
ο εγκέφαλος → le cerveau
τα συναισθήματα (ευτυχίας) → les sentiments / émotions (de bonheur)
η διάρκεια (της ζωής) → la durée (de la vie)
τα κύρια ζητήματα → les enjeux majeurs
μας απασχολούσε (απασχολώ) → nous préoccupait (préoccuper)
το χρυσό ελιξήριο → l'éllixir d'or / l'éllixir miracle

να καταφέρουμε (καταφέρνω) → réussir à
 να επεκτείνουμε (επεκτείνω) → étendre / prolonger (étendre / prolonger)
 η παραμονή (σε αυτόν τον κόσμο) → le séjour / la permanence (dans ce monde)
 τα αποτελέσματα → les résultats
 σχετικής (adj.) → connexe, lié(e)
 η έρευνα → la recherche / l'étude
 η ακαδημαϊκή κοινότητα → la communauté académique
 το κλειδί (της ευτυχίας και μακροζωίας) → la clé (du bonheur et de la longévité)
 κρύβεται (κρύβομαι) → se trouve caché / est latent (se cacher)
 αποκλειστικά (adv.) → exclusivement
 οι εφαρμογές (της Τέχνης) → les applications (de l'Art)
 επεκτείνουν (επεκτείνω) → prolongent (prolonger / étendre)
 κατά δέκα χρόνια (loc.) → de dix ans / d'une décennie
 ποσοτικός, -ή, -ό → quantitatif(ive)
 ποιοτικός, -ή, -ό → qualitatif(ive)
 τα χαρακτηριστικά → les caractéristiques
 συγκεκριμένος, -η, -ο → spécifique
 η μελέτη → l'étude
 αποδεικνύεται (αποδεικνύομαι) → il est démontré / il s'avère (se démontrer / s'avérer)
 το πλέξιμο → le tricot (→ ex. activité artistique)
 η σύνθεση (μουσική, κ.ά.) → la composition
 η ερμηνεία (κομματιών) → l'interprétation (d'œuvres)
 έχει το χάρισμα (έχω) → a le don / a la faculté (avoir)
 η ηρεμία → l'apaisement / la sérénité
 η τόνωση → la stimulation / l' tonicité (sens figuré : boost)
 ουσιαστικός, -ή, -ό → substantiel(le)
 η ολοκλήρωση → l'accomplissement / la complétude
 χάρη στην (loc.) → grâce à
 η ιδιότητα → la propriété (au sens scientifique)
 διαθέτει (διαθέτω) → possède (posséder)
 μειώνει (μειώνω) → réduit (réduire)
 η κορτιζόλη → le cortisol
 η χημική ουσία → la substance chimique
 το στρες → le stress
 η επιστημονική κοινότητα → la communauté scientifique
 ιδιαίτερη βαρύτητα (loc.) → une importance particulière
 μοναδικός, -ή, -ό (ευκαιρίες) → unique(s) (opportunités)
 ανατρέχοντας (ανατρέχω) → en remontant (dans le temps) (remonter)
 η ροή (του αίματος) → le flux (sanguin)
 τα υποκείμενα (του πειράματος) → les sujets (de l'expérience)
 αντίκριζαν (αντικρίζω) → contemplaient / voyaient en face (contempler)
 οι πίνακες ζωγραφικής → les tableaux de peinture
 ενδιαφέρουσα (μελέτη) → intéressant(e) (étude)
 μας ταξιδεύει (ταξιδεύω) → nous transporte (transporter / faire voyager)
 το πείραμα (κοινωνικών επιστημών) → l'expérience (de sciences sociales)
 αποκάλυψε (αποκαλύπτω) → a révélé (révéler)
 τα εκθέματα τέχνης → les expositions / pièces exposées d'art
 επιδεικνύουν (επιδεικνύω) → manifestent / démontrent (manifester / démontrer)
 οι δεξιότητες κριτικής σκέψης → les compétences de pensée critique

η ενσυναίσθηση → l'empathie
 η κοινωνική ανοχή → la tolérance sociale
 ακολουθούν (ακολουθώ) → suivent (suivre)
 οι εκπαιδευτικές μέθοδοι → les méthodes éducatives / pédagogiques
 η ιατρική κοινότητα → la communauté médicale
 έχει επιβεβαιώσει (επιβεβαιώνω) → a confirmé (confirmer)
 τα ευρήματα → les constatations / résultats (scientifiques)
 θωρακίζει (θωρακίζω) → blinde / fortifie (blinder / fortifier)
 το ανοσοποιητικό (σύστημα) → le système immunitaire
 επιταχύνει (επιταχύνω) → accélère (accélérer)
 ο χρόνος ανάρρωσης → le temps de convalescence / de rétablissement
 η παραγωγικότητα → la productivité
 το νοσοκομειακό προσωπικό → le personnel hospitalier
 τα πλεονεκτήματα → les avantages
 η δημιουργική απασχόληση → l'activité créative / l'engagement créatif
 έχει καθιερωθεί (καθιερώνω) → s'est institutionnalisé / s'est établi (institutionnaliser / établir)
 επίσημα (adv.) → officiellement
 το επάγγελμα (των θεραπειών) → la profession (des thérapeutes)
 ειδικεύονται (ειδικεύομαι) → se spécialisent (se spécialiser)
 εξοπλίζονται (εξοπλίζομαι) → s'équipent / sont dotés (s'équiper)
 οι κατάλληλες γνώσεις → les connaissances adéquates
 οι πιστοποιήσεις → les certifications
 η ενασχόληση (με τις εικαστικές Τέχνες) → la pratique (des arts plastiques)
 εξαιρετική ευκαιρία → excellente / exceptionnelle opportunité
 να επικοινωνήσουμε (επικοινωνώ) → communiquer (communiquer)
 να εξωτερικεύουμε (εξωτερικεύω) → extérioriser (extérioriser)
 μας απασχολούν (απασχολώ) → nous préoccupent (préoccuper)
 μας προβληματίζουν (προβληματίζω) → nous questionnent / nous posent problème (questionner / poser problème)
 ποικίλα ζητήματα → des enjeux variés / questions multiples
 η συνεργασία → la collaboration
 (creative) προσωπικότητες → des personnalités « créatives »
 θα καταφέρει (καταφέρνω) → parviendra (parvenir / réussir)
 Υπό αυτό το πρίσμα (loc.) → Sous cet angle / Dans cette optique
 το εισιτήριο (μεταφ.) → le sésame / le passeport (au fig.)
 πιο ειρηνικός, -ή, -ό (κόσμος) → plus pacifique (monde)
 ενδυναμώνει (ενδυναμώνω) → renforce / autonomise, "empower" (renforcer / autonomiser)
 η αίσθηση (σκοπού) → le sens (du but / de la finalité)

(Question B1)

P. 143

la structure (en trois étapes) → η δομή
 s'adresser (directement à ...) → απευθύνεται (απευθύνομαι) ; s'adresse (s'adresser)
 capter (son attention) → τραβά την προσοχή (τραβώ) ; capte (capter)
 présenter ... comme → παρουσιάζει ... ως (παρουσιάζω) ; présente ... comme (présenter)
 les bienfaits → τα οφέλη
 la longévité → η μακροζωία
 accessible → προσιτός, -ή, -ό
 concret(ète) (exemples) → συγκεκριμένος, -η, -ο
 les activités artistiques → οι καλλιτεχνικές δραστηριότητες
 mentionner (une étude) → αναφέρει (αναφέρω) : mentionne (mentionner)

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-B2
NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-B2

EDITIONS  TEGOS
www.editionstegos.com

une étude scientifique → μια επιστημονική μελέτη (επιστημονικός, -ή, -ό)

appuyer (une idée) → τεκμηριώνει (τεκμηριώνω) ; appuie (appuyer)

conclure → καταλήγει (καταλήγω) ; conclut (conclure)

une invitation (à essayer) → η πρόσκληση

insister (sur le fait que ...) → επιμένει (επιμένω) ; insiste (insister)

l'esprit → το πνεύμα

une organisation logique → η λογική οργάνωση (λογικός, -ή, -ό)

reformuler → αναδιατυπώνει (αναδιατυπώνω) ; reformule (reformuler)

convaincant(e) → πειστικός, -ή, -ό

adapter son discours (à ...) → προσαρμόζει τον λόγο (προσαρμόζω) ; adapte (adapter)

évaluer → αξιολογεί (αξιολογώ) ; évalue (évaluer)

l'argumentation → η επιχειρηματολογία

interagir (dans un contexte quotidien) → αλληλεπιδρά (αλληλεπιδρώ) ; interagit (interagir)

conseiller (l'art) → συνιστά (συνιστώ) ; conseille (conseiller)

prolonger (la vie) → παρατείνει (παρατείνω) ; prolonge (prolonger)

réduire (le stress) → μειώνει (μειώνω) ; réduit (réduire)

améliorer (la santé du cerveau) → βελτιώνει (βελτιώνω) ; améliore (améliorer)

s'exprimer → εκφράζεται (εκφράζομαι) ; s'exprime (s'exprimer)

les œuvres (d'art) → τα έργα (τέχνης)

les spécialistes de la santé → οι ειδικοί της υγείας

affirmer → ισχυρίζονται (ισχυρίζομαι) ; affirment (affirmer)

renforcer (le système immunitaire) → ενισχύει το ανοσοποιητικό σύστημα (ενισχύω) ; renforce (renforcer)

se sentir bien dans sa peau → νιώθει καλά με τον εαυτό του/της (νιώθω) ; se sent bien (se sentir)

enrichissant(e) → εμπλουτιστικός, -ή, -ό

(Question B2)

P. 144

une réponse structurée → η δομημένη απάντηση

claire → ξεκάθαρος, -η, -ο

convaincante → πειστικός, -ή, -ό

s'adresser (directement à ...) → απευθύνεται (απευθύνομαι) ; s'adresse (s'adresser)

la situation de communication réelle → η πραγματική επικοινωνιακή περίσταση

construire (une réponse) → διαμορφώνει (διαμορφώνω) ; construit (construire)

introduire (le sujet) → εισάγει (εισάγω) ; introduit (introduire)

la recherche (d'un nouveau ...) → η αναζήτηση

développer (des arguments) → αναπτύσσει (αναπτύσσω) ; développe (développer)

en s'appuyant sur → στηριζόμενος σε / στηρίζεται σε (στηρίζομαι) ; s'appuie sur (s'appuyer)

les bienfaits → τα οφέλη

le plan (physique) → το επίπεδο (σωματικό)

la longévité → η μακροζωία

émotionnel(le) → συναισθηματικός, -ή, -ό

l'expression de soi → η αυτοέκφραση

crédible / fiable → αξιόπιστος, -η, -ο

des exemples concrets → τα συγκεκριμένα παραδείγματα

une étude scientifique → μια επιστημονική μελέτη

appuyer (une idée) → τεκμηριώνει (τεκμηριώνω) ; appuie (appuyer)

conclure (de manière ...) → καταλήγει (καταλήγω) ; conclut (conclure)

encourageant(e) → ενθαρρυντικός, -ή, -ό

motiver (qqn à ...) → παρακινεί (παρακινώ) ; motive (motiver)

cette approche → η προσέγγιση

ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Β • ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΠγ Β1-B2

NIVEAU B GRADUÉ • MÉTHODE ΚΡγ Β1-B2

EDITIONS  TEGOS
www.editionstegos.com

efficace → αποτελεσματικός, -ή, -ό
 une consigne de production orale → η οδηγία προφορικής παραγωγής
 les critères attendus → τα αναμενόμενα κριτήρια
 la personne concernée → το άτομο που αφορά
 mobiliser (un contenu) → επιστρατεύει (επιστρατεύω) ; mobilise (mobiliser)
 argumenté(e) → τεκμηριωμένος, -η, -ο
 un lexique varié → ένα ποικίλο λεξιλόγιο
 le bien-être → η ευεξία
 intégrer (des faits scientifiques) → ενσωματώνει (ενσωματώνω) ; intègre (intégrer)
 appuyer (l'opinion) → τεκμηριώνει (τεκμηριώνω) ; appuie (appuyer)
 naturel(le) → φυσικός, -ή, -ό
 fluide → ρευστός, -ή, -ό / ομαλός, -ή, -ο
 engageant(e) → ελκυστικός, -ή, -ό
 convaincre → πείθει (πείθω) ; convainc (convaincre)
 interagir (à l'oral) → αλληλεπιδρά (αλληλεπιδρώ) ; interagit (interagir)
 le niveau de compétence → το επίπεδο δεξιότητας
 une pratique bénéfique → μια ευεργετική πρακτική (ευεργετικός, -ή, -ό)
 d'après une étude → σύμφωνα με μια μελέτη
 consacrer (45 minutes par jour) → αφιερώνει (αφιερώνω) ; consacre (consacrer)
 prolonger (la vie) → παρατείνει (παρατείνω) ; prolonge (prolonger)
 réduire (le stress) → μειώνει (μειώνω) ; réduit (réduire)
 calmer (l'esprit) → ηρεμεί (ηρεμώ) ; calme (calmer)
 le fonctionnement du cerveau → η λειτουργία του εγκεφάλου
 le taux de cortisol → το επίπεδο κορτιζόλης
 l'hormone du stress → η ορμόνη του στρες
 détendu(e) → χαλαρός, -ή, -ό
 stimuler (la circulation sanguine) → διεγείρει (διεγείρω) ; stimule (stimuler)
 les capacités de réflexion → οι ικανότητες στοχασμού
 l'empathie → η ενσυναίσθηση
 la tolérance → η ανεκτικότητα
 les médecins confirment → επιβεβαιώνουν (επιβεβαιώνω) ; confirment (confirmer)
 renforcer (le système immunitaire) → ενισχύει το ανοσοποιητικό σύστημα (ενισχύω) ; renforce (renforcer)
 résister (aux maladies) → αντιστέκεται (αντιστέκομαι) ; résiste (résister)
 favoriser (la récupération) → ευνοεί (ευνοώ) ; favorise (favoriser)
 l'humeur du personnel médical → η διάθεση του ιατρικού προσωπικού
 exprimer (ses émotions) → εκφράζει (εκφράζω) ; exprime (exprimer)
 soigner (le corps) → θεραπεύει (θεραπεύω) ; soigne (soigner)
 enrichir (notre vie) → εμπλουτίζει (εμπλουτίζω) ; enrichit (enrichir)
 dès aujourd'hui → από σήμερα κιόλας