

JE PARLE FRANÇAIS JPF2
MÉTHODE POUR ENFANTS



Je Parle Français

PARTIE I - LIVRE DE L'ÉLÈVE

Constantin TEGOS

EDITIONS T TEGOS

À tous les professeurs qui enseignent le français !

Σε όλους τους καθηγητές που διδάσκουν γαλλικά!

Συγγραφέας:
Constantin TEGOS

Επιμέλεια δημιουργικού



a.theodoriskou@gmail.com

"Nous tenons à remercier Mme Panayota Panayotakopoulos pour sa précieuse contribution"

ISBN 978-618-87531-9-8

Toute représentation, traduction, adaptation ou reproduction, même partielle, par tous procédés, en tous pays, faite sans autorisation écrite de C.TEGOS, est illicite et exposerait le contrevenant à des poursuites judiciaires. Réf.: lois 238/1970, 4301/1979, 100/1975, 3565/1958, 4252/1962 et loi 11 mars 1957. Copyright © - C. TEGOS  Tous droits réservés - 2026

EDITIONS  TEGOS

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Η παρούσα γαλλική μέθοδος **"JE PARLE FRANÇAIS 2" (JPF2)** υπερβαίνει τα δεδομένα, ως σήμερα, πρότυπα αφού προάγει την ενεργή συμμετοχή των μαθητών (διάδραση στην τάξη) και υιοθετεί συμπεριληπτικές πρακτικές.

- Εστιάζεται καταρχήν στην ηλικία των μαθητών/τριών (10-12 ετών), στις μαθησιακές τους ανάγκες, στο μαθησιακό τους τύπο, στα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους εφαρμόζοντας γλωσσικά περιβάλλοντα και με παιγνιώδη τρόπο.
- Ενθαρρύνει δε, τους μαθητές με τη συμβολή του εκπαιδευτικού στην δημιουργική αξιοποίηση του γλωσσικού και διαπολιτισμικού κώδικα της διαμεσολάβησης προκειμένου να διαμορφωθεί από κοινού ένα περιβάλλον αλληλεπίδρασης, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας στη τάξη.
- Ακολουθεί τις αρχές του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης

Μέσα από τα DEC (Dialogues, Exercices, Civilisation) αναπαράγεται η ενσωματωμένη εκμάθηση περιεχομένου και γλώσσας. Οι μαθητές μαθαίνουν τα γαλλικά μέσω των DEC και της διαμεσολάβησης¹ και προσαρμόζουν αποτελεσματικά το λόγο τους στις γλωσσικές απαιτήσεις και τις ανάγκες των συνομιλητών τους.

Σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues - CECRL), η διαμεσολάβηση είναι μια στρατηγική διαδικασία που απαιτεί ανάληψη πρωτοβουλίας και αναπτύσσει γλωσσική και πολιτιστική συνείδηση.

Η διαμεσολάβηση παίζει κρίσιμο ρόλο στην επίτευξη συνεννόησης σε περιπτώσεις πολυγλωσσικής ή πολυπολιτισμικής επικοινωνίας και φέρνει στο επίκεντρο τη συνεργατική σχέση που αναπτύσσεται μεταξύ πομπού και δέκτη αλλά και γλώσσας-πηγής και γλώσσας-στόχος.

Έτσι, κατά την ανάπτυξη των έξι ενοτήτων της παρούσας μεθόδου γαλλικής, **(JPF2)**, η διαμεσολάβηση εξελίσσεται σε μια ευέλικτη δεξιότητα που τονίζει την αμφίδρομη σχέση κάθε προσπάθεια επικοινωνίας και υπογραμμίζει την ανάγκη της γλωσσικής ευελιξίας και προσαρμοστικότητας σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά των περιγραφικών δεικτών του CECRL A1.

Συνεπώς, σύμφωνα με τα προαναφερόμενα, η εκμάθηση της γαλλικής γλώσσας επιτυγχάνεται με τα DEC και την ικανότητα της διαμεσολάβησης. Ενώ παράλληλα, ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην κατανόηση, την αναπαραγωγή και σταδιακά την παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου.

Η διαπολιτισμική γνώση που αποκτούν οι μαθητές μέσω πολυτροπικών κειμένων καλλιεργεί και αναπτύσσει τις δυνατότητες της γλωσσικής και επικοινωνιακής επάρκειας σε περιβάλλον προσομοίωσης και εκτός του πλαισίου των συνθηκών παραγωγής της ξένης γλώσσας.

¹ Εκτός των DEC, βασικό εκπαιδευτικό υλικό εκμάθησης και διαμεσολάβησης, οι εκφωνήσεις στη μητρική γλώσσα, ως συνοδευτικό συμπλήρωμα της διαμεσολάβησης, έρχονται να ενισχύσουν την εμπέδωση της κατανόησης και να παρακάμψουν τις παρεμβολές που μπορεί να προκύψουν, στα πρώτα βήματα εκμάθησης της γαλλικής γλώσσας, από το ένα γλωσσικό σύστημα στο άλλο π.χ. λεξιλόγιο, δομές της ξένης γλώσσας, ιδιωτισμούς, απομνημόνευση, μείωση του άγχους και ενίσχυση της αυτοπεποίθησης.

Un aperçu détaillé pour l'année scolaire « Je parle français 2 »								
Unités	Thèmes	Actes de parole	Sujets grammaticaux	Structures - Expressions	Substantifs	Verbes	Adjectifs qualificatifs	
1.	Je fais les courses	-faire les courses -dénommer les aliments -demander le prix -dire de quoi tu as besoin	-verbe faire (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) -verbe coûter (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) -verbe porter (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) -verbe avoir (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) -le féminin des noms de couleur -place des adjectifs de couleur -le futur proche -les articles indéfinis, partitifs -les adjectifs démonstratifs	-tu as besoin de quoi ? -j'ai besoin de... -combien ça fait ? -ça fait...euros -une pièce de... -un billet de...	-les fruits -les légumes -les couleurs	-faire -côuter -porter -avoir	-vert -jaune -rose -frais	-verte -jaune -rose -fraîche
2.	Vous habitez où ?	-demander à quelqu'un où il habite -montrer une maison -dénommer les pièces	-verbe aimer (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) -verbe montrer -féminin des adjectifs irréguliers -les terminaisons des verbes du premier groupe	-il y a ...chambres -quelle belle ! -en bas -en haut -une chambre -une cuisine -une salle de bains -un séjour -un jardin -un escalier -près de		-montrer -aimer	-beau -quel -nouveau -bon -blanc	-belle -quelle -nouvelle -bonne -blanche
3.	Comment est-elle ?	-décrire quelqu'un (physique/ caractère) -demander l'âge -dire ses goûts	-le pronom on -verbe jouer -verbe travailler -s'appeler (nous, vous, ils, elles) -proposer (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) -s'appeler (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles)	-comment il est ? -comment elle est ? -grand/petit -fort/forte -joli/jolie -il a quel âge ? -j'aime la danse -le mail amical	-un copain/une copine -un garçon/une fille -les cheveux -les yeux -les goûts	-jouer -travailler -proposer	-nouveau -français -grand -formidable -long -mignon -fort -joli	-nouvelle -française -grande -formidable -longue -mignonne -forte -jolie
4.	Vous êtes prêtes ?	-préparer ses affaires -être prêt pour l'école -situer un objet -le mail amical	-verbe compter -verbe trouver -le pluriel des articles définis	-il est temps de -vous êtes prêts -vous êtes prêtes -en classe -en retard -Qu'est-ce que c'est ? -c'est... -ce sont.... -mes affaires scolaires	-un cahier -un devoir -une classe -une chaise -un(e) élève -une voiture -un stylo -un crayon -une armoire	-compter -trouver	-prêt -nouveau	-prête -nouvelle
5.	Bon anniversaire !	-souhaiter un bon anniversaire -offrir un cadeau	-verbe aimer -verbe entrer -verbe souffler -verbe offrir -verbe s'amuser -adjectif exclamatif quel/quels quelle/quelles	-voici -merci -pour moi -pour toi	-un anniversaire -un cadeau -un livre -un CD	-aimer -entrer -souffler -offrir -s'amuser	-bon -content	-bonne -contente
6.	Quelle heure est-il ?	-demander/dire l'heure -dire que tu as faim/soif	-le pluriel -les verbes pronominaux -se laver (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) -être (nous, vous, ils, elles) -passer (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles)	-les nombres de 13-20 -l'heure courante -quelle heure est-il ? -il est...heures -j'ai faim -j'ai soif -passe-moi -s'il te plaît -s'il vous plaît	-debout -une tartine -un croissant -le lait chaud -le sucre -une table	-être -passer -se laver	-chaud	-chaude

UNITÉ 1

Je fais les courses

Πάω για ψώνια



J'apprends les noms des aliments et comment demander le prix.

Μαθαίνω τα ονόματα των τροφίμων και πώς να ρωτάω την τιμή.

C'est mercredi et Hugo n'a pas école. Sa maman lui demande de faire les courses dans son quartier. / Είναι Τετάρτη ο Hugo δεν έχει σχολείο. Η μητέρα του ζητάει να πάει για ψώνια στα μαγαζιά της γειτονιάς.

Chez le boucher / στον κρεοπώλη / στο κρεοπωλείο



Dialogue 1



Hugo: Bonjour, Monsieur !

Le boucher: Bonjour, Hugo ! Tu as besoin de quoi ?

Hugo: J'ai besoin* de quatre steaks*, s'il vous plaît.

Le boucher: Ça fait dix euros.

Hugo: Voilà, Monsieur.

Le boucher: Merci Hugo. Au revoir.

Hugo: Au revoir, Monsieur.

*avoir besoin: χρειάζομαι

*steak (n.m.): η μπιριζόλα



Mon verbe
Avoir besoin-Χρειάζομαι

J'ai besoin
Tu as besoin
Il a besoin
Elle a besoin

Nous avons besoin
Vous avez besoin
Ils ont besoin
Elles ont besoin



♦ Voir le vocabulaire de l'unité 1, pages 131-133

Δες όλο το λεξιλόγιο της ενότητας 1, σελ. 131-132

Chez le boulanger / στον φούρναρη

Dialogue 2



Hugo: Bonjour, Madame !
Boulangère: Bonjour, Hugo !
Hugo: Je voudrais une baguette s'il vous plaît.
Cette baguette !
Boulangère: Voilà ta baguette ! Tu as un sac ?
Hugo: Oui ! Ça fait combien ?
Boulangère: 1 euro, s'il te plaît.
Hugo: Voilà madame une pièce de 1 euro.
Boulangère: Parfait ! Merci Hugo.
Hugo: Au revoir, Madame ! Bonne journée !



Chez le maraîcher / στον μανάβη

Dialogue 3



Hugo: Bonjour, Madame !
Vendeuse: Bonjour, Hugo ! Tu as besoin de quoi ?
Hugo: J'ai besoin de fruits et de légumes.
Vendeuse: Très bien ! Tu as la liste ?
Hugo: Alors voilà ! J'ai besoin d'une salade verte, de tomates et de carottes !
Vendeuse: Parfait ! Et comme fruits ?
Hugo: Je regarde la liste... des pommes, des oranges et des bananes.
Vendeuse: Voilà. Tu portes les courses ?
Hugo: Oui. Ça coûte combien, Madame ?
Vendeuse: Onze euros dix, s'il te plaît.
Hugo: Voilà ! Merci beaucoup, Madame !





Mon verbe
Faire-Kávw

Je fais les courses
Tu fais les courses
Il fait les courses
Elle fait les courses

Nous faisons les courses
Vous faites les courses
Ils font les courses
Elles font les courses



Mon verbe
Coûter-Kootiřw

Je coûte
Tu coûtes
Il coûte
Elle coûte
Nous coûtions
Vous coûtez
Ils coûtent
Elles coûtent





Mon verbe

Porter-Μεταφέρω
(κουβαλώ)

Je porte les courses
Tu portes les courses
Il porte les courses
Elle porte les courses
Nous portons les courses
Vous portez les courses
Ils portent les courses
Elles portent les courses



Mon verbe **Avoir**-Έχω

J'ai
Tu as
Il / Elle a
Nous avons
Vous avez
Ils / Elles ont



Vidéo: **avoir**



Ma boîte à mots et expressions

Les légumes-Τα λαχανικά

La carotte

La salade verte

La pomme de terre

Le poivron

L'aubergine (une)

Les haricots verts

(attention pas de liaison)





Ma boîte à mots et expressions

Tu as besoin de quoi ?
J'ai besoin de.....
Et comme fruits ?
Combien ça fait ? / Combien ça coûte ?
Ça fait euros
Une pièce de 1 euro
Un billet de 5 euros
0,50 euro : cinquante centimes
1 euro : un euro
1,5 euro : un euro cinquante (centimes)
2 euros : deux euros



Attention !



Les **adjectifs de couleur** se placent toujours
après le nom et s'accordent avec celui-ci

Voir la règle du féminin

Ex. : Une salade verte.



Attention !

Les couleurs **orange** et **marron** n'ont pas de
féminin et pas de pluriel parce qu'elles
proviennent de noms de fruits.

Attention !

Avec les verbes **aimer**, **adorer**, **préférer**,
détester on utilise les
articles définis: (**le**, **la**, **l'**, **les**)



Les astuces de Sylvie
Les adjectifs démonstratifs

Τα δεικτικά επίθετα

- Masculin singulier : **Ce**

Cet (devant un nom masculin
qui commence par une voyelle)

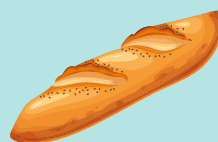
- Féminin singulier : **Cette**

- Pluriel : **Ces**

Ex : **Ce** poisson / **Ces** poissons

Cet haricot / **Ces** haricots

Cette baguette / **Ces** baguettes



Les astuces de Sylvie

**Les adjectifs démonstratifs se placent
avant le nom et s'accordent avec le nom.**

Τα δεικτικά επίθετα πάνε πάντα πριν
το ουσιαστικό και ταιριάζουν με αυτό.

Exercice 1 / Άσκηση 1



Mets les bonnes prépositions : à, à la, chez, au
Βάλε τις σωστές προθέσεις.

1. Hugo va boulangerie.
2. Il est le boulanger.
3. Nous allons acheter des croissants le boulanger.
4. Hugo va boucherie pour acheter des steaks.
5. Nous allons restaurant avec nos amis français.
6. Clémentine va supermarché faire les courses.
7. Il va le marchand de fruits et légumes acheter des carottes et des bananes.
8. Clémentine va le boulanger acheter des croissants.
9. Hugo va parler sa copine.



Exercice 2 / Άσκηση 2

Complète avec les articles indéfinis, définis et partitifs: le, la, les, un, une, des, de

Συμπλήρωσε με τα αόριστα, τα οριστικά και τα μεριστικά άρθρα.

1. Élodie achète baguette chez le boulanger.
2. Hugo aime viande hachée, côtes de porc et poulet.
3. Clémentine adore pain, croissants et gâteaux.
4. Le poissonnier vend thons et poissons.
5. Elle n'aime pas épinards.
6. Le marchand de légumes vend tomates, oranges. Mais il ne vend pas viande.
7. Sophie achète pommes de terre, poivrons, et aubergines.
8. Je voudrais pommes.
9. J'achète chocolats.
10. Tu veux gâteau ? Non, merci je n'ai pas faim !
11. Moi, je voudrais tarte au chocolat.

Exercice 5 / Άσκηση 5



Conjugué les verbes entre parenthèse au futur proche.

Κλίνει τα ρήματα σε παρένθεση στον κοντινό μέλλοντα.

1. Hugo (acheter) de la viande chez le boucher.
2. Élodie (faire) les courses avec ses copines.
3. Nous (porter) les sacs.
4. Hugo (aller) au supermarché.
5. Tu (boire) du lait ce soir ? Non, je
(manger) un sandwich.
6. Elles (aller) chez le charcutier*.
7. Elles (acheter) du jambon et des saucisses*.
8. Vous (faire) les courses ? Oui, nous
(acheter) des fruits, des légumes et de la viande.

*charcutier (n.m.): ο αλλαντοπώλης

*saucisse (n.f.): το λουκάνικο

Exercice 6 / Άσκηση 6



Remplace l'article défini par l'adjectif démonstratif: **ce, cet, cette, ces.** / Αντικατάστησε το οριστικό άρθρο με δεικτική αντωνυμία.

1. La salade est verte.

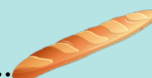


2. Hugo porte les courses.

3. Les fruits sont frais.



4. Le pain est bon.



5. Clémentine porte l'ancien sac avec les légumes.

6. Sophie va chez le boulanger.





CIVILISATION

Coup d'œil sur la France: Les repas quotidiens des enfants

Μια ματιά στη Γαλλία: Τα καθημερινά γεύματα των παιδιών

Le matin, au petit-déjeuner*, les enfants boivent* du lait, du thé, ou un chocolat chaud et ils mangent des tartines* ou des croissants.

À midi, pour le déjeuner*, ils ont une entrée*, un plat principal*, un fromage et bien-sûr un dessert.

L'après-midi, au goûter*, les enfants aiment manger du pain avec de la confiture*, des biscuits ou des fruits.

Et le soir, pour le dîner*, ils ont une soupe, du fromage et un dessert.

*petit-déjeuner (n.m.): το πρωινό

*boivent (v.tr. boire): πίνω

*tartine (n.f.): η φέτα ψωμιού

*déjeuner (n.m.): το μεσημεριανό

*entrée (n.f.): το πρώτο πιάτο

*le plat principal: το κύριο πιάτο

*goûter (n.m.): το απογευματινό

*confiture (n.f.): η μαρμελάδα

*dîner (n.m.): το βραδινό



Vidéos sur l'unité n°1:

- Faire les courses au marché-Dialogue



- Chez l'épicier-Dialogue



- Les repas de la journée

- Faire les courses-hanson



JE PARLE FRANÇAIS JPF2

MÉTHODE POUR ENFANTS



PARTIE II - CAHIER D'EXERCICES

Constantin TEGOS

EDITIONS T TEGOS

UNITÉ 1

Je fais les courses

Πάω για ψώνια



1. Complète les dialogues.

Συμπλήρωσε τους διαλόγους.

Pour t'aider, voir pages 7, 8.

Για βοήθεια, πήγαινε στις σελ. 7, 8.



Dialogue 1

1. Bonjour, !
2., Hugo ! Tu besoin ?
3. J'..... de quatre, s'.....
4. Ça dix euros.
5., Monsieur.
6. Merci Hugo.
7. Au revoir,



Dialogue 2

1., Madame !
2., Hugo !
3. Je une s'il vous plaît. baguette !
4. ta ! Tu un ?
5. Oui ! Ça ?
6., s'il
7. Madame une de 1
8. ! Merci Hugo.
9. Au revoir, Madame ! !



Dialogue 3



1. Bonjour, Madame !
2. Bonjour, Hugo ! Tu de ?
3. J'..... de fruits et de
4. Très ! Tu la ?
5. Alors ! J'ai d'une verte, de et de !
6. Parfait ! Et fruits ?
7. Je la liste.....des, deset des
8. Voilà. Tu les courses ?
9. Oui. Ça, Madame ?
10. Onze dix, s'..... !
11. Voilà !, Madame !



2. Complète avec l'expression avoir besoin à la bonne forme.

Συμπλήρωσε με την έκφραση στον σωστό τύπο.



1. Hugo va chez le boulanger. Il d'une baguette.
2. Clémentine va à la pharmacie. Elle d'aspirines.
3. Les parents vont à la boulangerie. Ils de croissants.
4. Nous allons chez le maraîcher. Nous de carottes.
5. Élodie et Sophie vont à la librairie. Elles de livres.
6. Vous allez chez le marchand de fleurs. Vous de fleurs pour maman.
7. Je vais à la boucherie. J'..... de steaks pour le déjeuner.
8. Tu vas à la pâtisserie. Tu d'un gâteau au chocolat.
9. Et toi ? Où tu vas ? De quoi tu as besoin ?
Moi, je vais à la poste. J'..... de



7. Remets les mots en ordre pour faire des phrases et conjugue le verbe.

Βάλε τις λέξεις στη σωστή σειρά και κλίνε το ρήμα.



1. La / être / boisson / frais



2. tomates / être / rouge / Les



3. Hugo / acheter / steaks / chez / boucher / le



4. les / parents / courses / faire / Les



5. Élodie / le / porter / sac



6. baguette / La / coûter / euro / un



7. coûter / les / Combien / oranges ?



8. La / être / salade / vert



9. vendeuse / les / sacs / marron / porter / La



10. carottes / être / Les / orange



10. Complète avec l'adjectif démonstratif correct:
ce, cet, cette, ces.

Συμπλήρωσε με το σωστό δεικτικό επίθετο.



1. Le sac de Sylvie est bleu.

.....

2. Les légumes et les fruits sont frais.

.....

3. La pomme est bonne.

.....

4. La boulangerie a de très bons croissants.

.....

5. Le boulanger est très sympathique.

.....

6. Les fruits sont bons pour la santé.

.....

7. La baguette est meilleure.

.....

8. Les filles portent les courses.

.....

9. L'ami achète des fleurs pour sa maman.

.....

10. Élodie et Hugo font les courses.

.....



Les courses en famille



Les courses avec les amis





Voir Livre de l'élève p.55-76

Bilan de Sylvie n°2 - Unités 5 à 6 p.126-130

Voir
Unité 5



1. Mets les bons mots sous chaque dessin :
une invitation, un ballon, un cadeau, un CD,
des bougies, un gâteau d'anniversaire, la fête.

Βάλε τις σωστές λέξεις κάτω από τη σωστή εικόνα.



a.



b.



c.



d.



e.



f.

2. Lis ou/et écoute la civilisation de
l'unité 6 et réponds aux questions
suivantes.

Διάβασε/άκουσε το κείμενο της Civilisation
και απάντησε στις ερωτήσεις.

Voir
Civilisation
Unité 6, page 76



- Pour leur anniversaire, les jeunes décorent la maison avec quels objets ?
.....
- Ils préparent quel gâteau ?
.....
- Ils invitent quelles personnes ?
.....
- Qu'est-ce qu'ils font à la fin ?
.....

VOCABULAIRE FR-GR / ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ FR-GR

Unité 1 : Je fais les courses / Πάω για ψώνια

- abricot (n.m.): το βερίκοκο, το βερικοκί (χρώμα)
adorer (v.tr.): λατρεύω
adorer (v.tr.): λατρεύω
aimer (v.tr.): αγαπώ, μου αρέσει
aubergine (n.f.): η μελιτζάνα
avoir besoin de (expr.): χρειάζομαι, έχω ανάγκη
baguette (n.f.): η μπαγκέτα (ψωμί), η μακριά και λεπτή φραντζόλα
banane (n.f.): η μπανάνα
barquette (n.f.): το κεσεδάκι, ο κεσές, το τελάρο
beige (adj. & n.m.): μπεζ, το μπεζ χρώμα
billet (n.m.): το χαρτονόμισμα
bleu,e (adj. & n.m.): μπλε, γαλανός-ή γαλάζιος-ια, το μπλε
boucher (n.m.): ο κρεοπώλης, το κρεοπωλείο, ο χασάπης
ça fait (expr.): κοστίζει, κάνει, στοιχίζει
ça fait combien ? (expr.): πόσο κάνει;, πόσο κοστίζει;, πόσο στοιχίζει;
carotte (n.f.): το καρότο
ce/cet/cette (adj. dem. & m. & f.): αυτό, αυτός, αυτή
ces (adj.dem.pl.): αυτοί, αυτά, αυτές
combien ça coûte ? (expr.): πόσο κάνει;, πόσο κοστίζει; πόσο στοιχίζει;
côtes de porc (les): οι χοιρινές μπριζόλες, τα μπριζολάκια
courses (n.f.pl.): τα ψώνια, οι αγορές
coûter (v.intr.): κοστίζει, στοιχίζω
demander (v.tr.): ρωτώ, ζητώ
détester (v.tr.): μισώ, απεχθάνομαι, σιχαίνομαι
eau (n.f.): το νερό, το ύδωρ
épinard (n.m.): το σπανάκι
faire (v.tr.): κάνω
faire les courses (expr.): πάω για ψώνια
frais, fraîche (adj.): φρέσκια, δροσερός-ή-ό
fruit (n.m.): το φρούτο, ο καρπός
gris (adj. & n.m.): γκριζος-α, μουντός-ή, το γκρι (χρώμα)
haricots verts (n.m.pl.): τα φασολάκια, τα πράσινα φασόλια
jaune (adj. & n.m.): κίτρινος-η, το κίτρινο (χρώμα)
jus de fruit (le): ο χυμός φρούτων, ο φρουτοχυμός
kiwi (n.m.): το ακτινίδιο
lait (n.m.): το γάλα
légume (n.m.): το λαχανικό
liste (n.f.): η λίστα, ο κατάλογος
magasin (n.m.): το μαγαζί
maraîcher (n.m.): ο έμπορος φρούτων και λαχανικών
marron (n.m. & adj.): το καφέ (χρώμα), το κάστανο, καστανός-ή
monnaie (n.f.): τα ρέστα, τα ψιλά, το νόμισμα
noir (n.m.): μαύρο
orange (n.f. & adj. invar.): το πορτοκάλι, το πορτοκαλί (χρώμα)
parfait ! (adj.): τέλεια!, άριστα!, άψογα!

Compléter et rejouer les scènes



UNITÉ 1 CHEZ LE BOUCHER

Dialogue 1

Mon verbe : avoir besoin

Complète les paroles.

Objectif : comprendre un dialogue simple et réaliser des échanges oraux.



Durée : 45 secondes

Niveau : débutant

Activité : rejouer le dialogue à deux

ÉDITIONS TEGOS



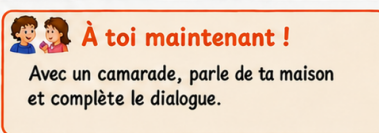
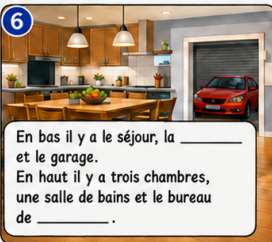
UNITÉ 2 : VOUS HABITEZ OÙ ?

Dialogue

Complète les paroles.



Objectif : comprendre un dialogue simple et réaliser des échanges oraux.



Durée : 50 secondes

Niveau : débutant

Activité : rejouer le dialogue à deux.

ÉDITIONS TEGOS

TABLE DES MATIÈRES

PARTIE I : LIVRE DE L'ÉLÈVE	p. 1
Eισαγωγικό σημείωμα (Στόχοι, αρχές και δομή της μεθόδου JPF2)	p. 3
Aperçu détaillé pour l'année scolaire JPF2	p. 4
Le français dans le monde (Carte, pays, continents)	p. 5
Unité 01: Je fais les courses / Πάω για ψώνια	p. 7
Unité 02: Vous habitez où ? / Πού μένετε;	p. 22
Unité 03: Comment est-elle / Πώς είναι αυτή;	p. 28
Unité 04: Vous êtes prêtes ? / Είστε έτοιμες;	p. 38
Bilan 01 : Bilan de Lola n°1 (Unités 1 à 4)	p. 46
Unité 05: Bonne anniversaire ! / Χρόνια Πολλά!	p. 55
Unité 06: Quelle heure est-il ? / Τι ώρα είναι;	p. 65
Bilan 02 : Bilan de Lola n°2 (Unités 5 à 6)	p. 77
PARTIE II : CAHIER D'EXERCICES	p. 81
Unité 01: Je fais les courses / Πάω για ψώνια	p. 82
Unité 02: Vous habitez où ? / Πού μένετε;	p. 93
Unité 03: Comment est-elle / Πώς είναι αυτή;	p. 97
Unité 04: Vous êtes prêtes ? / Είστε έτοιμες;	p. 102
Bilan 01 : Bilan de Lola n°1 (Unités 1 à 4)	p. 109
Unité 05: Bonne anniversaire ! / Χρόνια Πολλά!	p. 114
Unité 06: Quelle heure est-il ? / Τι ώρα είναι;	p. 118
Bilan 02 : Bilan de Lola n°2 (Unités 5 à 6)	p. 126
Vocabulaire bilingue FR-GR : (Unités 1 à 6)	p. 131
Grammaire : (Articles, verbes, adjectifs)	p. 137
Compléter et rejouer les scènes : (Unités 1 à 6)	p. 141
Table des matières :	p. 143

Une méthode progressive, ludique et différenciée

JPF2 – Je Parle Français 2 accompagne les élèves dans la continuité de JPF1. À travers six unités proches de leur quotidien – les courses, la maison, la description d'une personne, la classe, l'anniversaire et la journée quotidienne – l'élève développe progressivement ses compétences de communication grâce à des dialogues, du lexique illustré, des exercices variés, des repères culturels, des vidéos et une progression différenciée, pour apprendre avec plaisir, confiance et motivation.



Dans ce livre, tu vas apprendre à :



faire les courses, nommer les aliments et demander le prix



parler de la maison et des pièces



décrire une personne, demander l'âge et parler de ses goûts



préparer ses affaires et situer les objets de la classe



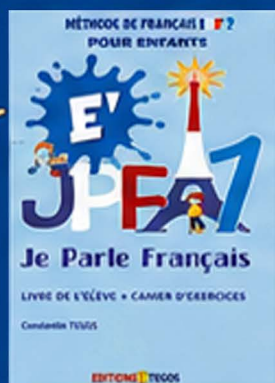
souhaiter un bon anniversaire et offrir un cadeau



demander et dire l'heure, parler de la journée quotidienne

Une étape naturelle : JPF2

Le niveau JPF2 prolonge les acquis de JPF1 et accompagne les élèves vers de nouvelles situations de communication.



Ce que tu sais déjà faire avec JPF1 :



te saluer et te présenter



dire ton âge



parler de ta nationalité



parler de tes goûts et de tes activités



comprendre des dialogues simples



mémoriser du vocabulaire de base



EDITIONS **T** TEGOS

