

Nouveau
DELF

DIPLÔME D'ÉTUDES EN LANGUE FRANÇAISE

RÉUSSIR DEL-NIVEAU B2



NATURE DES ÉPREUVES

- **CO** Compréhension de l'oral
- **CE** Compréhension des écrits
- **PE** Production écrite
- **PO** Production orale



EXEMPLE

Cadre européen commun de référence pour les langues

14 dossiers

✓ Actualisé au format de l'examen

Constantin TEGOS

indépendant - niveau avancé - utilisateur
B2
CD en supplément



EDITIONS TEGOS
2018

SOMMAIRE

Avant-propos	p. 3
<u>PREMIÈRE PARTIE</u> : Compréhension des écrits et Production écrite	p. 7
Consignes pour réussir la partie écrite	p. 8
Dossier N° 01: "Les Jeunes et le recyclage / Pourquoi aller sur Mars ?"	p. 10
Dossier N° 02: "Occident : La nouvelle donne alimentaire / Eau douce : La demande monte"	p. 14
Dossier N° 03: "Bibliothèques : Le prix du prêt / Les nouveaux couples"	p. 18
Dossier N° 04: "Stelios le capitaine de l'industrie «facile» / Comment sortir des ghettos ?"	p. 22
Dossier N° 05: "Google ouvre une bibliothèque virtuelle... / Menace sur la presse"	p. 26
Dossier N° 06: "Des nouvelles couleurs pour «Le Soir» / La télévision se réinvente..."	p. 30
Dossier N° 07: "Bruxelles donne son feu vert... / Les parents... les enfants et le Net"	p. 34
Dossier N° 08: "Un ordi low-cost / Le jean serré limité"	p. 38
Dossier N° 09: "Ronaldinho éclipse les gloires du Real Madrid / Les femmes... chefs ?"	p. 42
Dossier N° 10: "Ce que les parents attendent de l'école / Parents-ados, le dialogue est-il possible ?"	p. 46
Dossier N° 11: "Génération loisirs / À quoi sert le «Téléthon»"	p. 50
Dossier N° 12: "La voiture hybride démarre / Demain, des athlètes... génétiquement modifiés"	p. 54
Dossier N° 13: "Comment la Saxe attire les entreprises high-tech ? / Les «Restos du Cœur»..."	p. 58
Dossier N° 14: "Les accros du portable / J'ai même rencontré des élèves heureux"	p. 62
<u>DEUXIÈME PARTIE</u> : Compréhension de l'oral et Production orale	p. 67
Consignes pour réussir la partie orale	p. 68
Dossier N° 01: CO "Menu de saison / Alexandre Jardin" PO "Le Grand Robert et Le Robert-Collins / Les nouveaux étudiants de l'université"	p. 70 p. 72
Dossier N° 02: CO "Clandestins : L'Europe à frontières variables / Le Bhoutan" PO "Fautes électroniques / Journée sans voiture"	p. 73 p. 75
Dossier N° 03: CO " Destination - voyages / Des squatteurs expulsés à Paris" PO "Les ados se sentent bien... / Quand la nourriture donne des maux de tête"	p. 76 p. 78
Dossier N° 04: CO "Importations de Chine / Le moteur de recherche Google" PO "Pourquoi vous croyez à la chance / Le sport entre ombre et lumière"	p. 79 p. 81
Dossier N° 05: CO "La fin du pétrole / Les radars automatiques" PO "Dur, dur de recycler les ordinateurs / Une désintégration des glaces polaires est à craindre"	p. 82 p. 84
Dossier N° 06: CO "Ça bouge chez nous ! / La maladie d'Alzheimer" PO "Vent de folie... pour les antiviraux / Climat : La prévention, oui, la peur, non"	p. 85 p. 87
Dossier N° 07: CO "La navette Discovery / La sonde Deep et la comète Tempel" PO "Pourquoi devrait-on manger bio ? / Les pays pauvres, poubelles informatiques"	p. 88 p. 90
Dossier N° 08: CO "L'Airbus 380 / L'inauguration du métro " PO "Traditions et exotisme / Rire, c'est bon pour le moral et la santé !"	p. 91 p. 93
Dossier N° 09: CO "Nouvel album d'Astérix & Obélix / Le rendez-vous de la haute couture" PO "La famille avant tout / Se faire plaisir en consommant..."	p. 94 p. 96
Dossier N° 10: CO "La restauration de la Notre Dame / Les cérémonies du 14 juillet" PO "Pâtisserie haute couture / Luxe extrême"	p. 97 p. 99
Dossier N° 11: CO "Paris plage / Paris-taxi" PO "Acheter neuf ou d'occasion ? / La marche à pied bénéfique"	p. 100 p. 102
Dossier N° 12: CO " Plus de contrôle pour les chômeurs / Unesco pour la diversité culturelle" PO "Retraités et étudiants, ils racontent... / Réussir sa vie... ça veut dire quoi ?"	p. 103 p. 105
Dossier N° 13: CO " Harold Pinter reçoit le prix Nobel / Le boom de la téléphonie mobile" PO "... Le piratage de DVD / Transmission des valeurs : le désarroi des familles"	p. 106 p. 108
Dossier N° 14: CO "Les langues officielles de l'ONU / Initiative océane" PO "La crise d'adolescence n'a rien d'une fatalité / Violence : les écrans en accusation"	p. 109 p. 111

EXERCICE 1**/13 points**

Lisez le texte, puis répondez aux questions, en cochant (☒) la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

Les Jeunes et le recyclage

En 1994, la Division de la Jeunesse et des activités sportives de l'UNESCO a lancé une vaste enquête sur les jeunes, le recyclage des déchets et le développement auprès de 120 organisations de jeunes de moins de 25 ans du monde entier. Ses résultats ont contredit l'idée très répandue selon laquelle les jeunes qui ont grandi dans un monde de publicité et de produits toujours nouveaux sont pris au piège d'une culture de consommation. Ils ont prouvé qu'au contraire nombreux sont ceux qui, dans les pays industrialisés comme dans les pays en développement, prennent une part active à toutes sortes d'activités de recyclage originales et inventives. Ces groupes de jeunes visent plusieurs objectifs : la réduction des déchets, l'éducation à l'environnement, la révision des vieux schémas de développement, la création d'emplois pour les jeunes et les personnes défavorisées, la coopération internationale. Ils ont tous un point commun : trouver un usage à tout ce que la société moderne appelle "déchets".

De ce constat est né un Programme UNESCO : Le recyclage par les jeunes pour le développement. Son premier Forum mondial s'est tenu à Nagoya (Japon) du 7 au 12 mars 1996. Des jeunes venus de 14 pays y ont échangé idées et expériences. Un certain nombre d'initiatives pratiques y ont été présentées, comme celle de ce groupe de Papouasie-Nouvelle-Guinée, lumi Tugetha (Toi et moi ensemble), qui récupère les déchets métalliques non ferreux et les transforme pour l'exportation, ou celle du Centre de production d'outils de Pakwach, en Ouganda, qui emploie des jeunes à la fabrication d'outils simples à partir de métaux de récupération.

D'autres projets, non moins remarquables, reposent, eux, sur une coopération Nord-Sud. Un groupe français a ainsi lancé l'opération «Des bicyclettes pour l'Afrique» : récupérer en France les vélos mis au rebut et les expédier à un groupe associé, au Burkina Faso, qui se charge de les remettre en état et de les revendre à un prix modique. En Allemagne, l'Association pour la promotion de la formation et de l'emploi (GAB) collecte toutes sortes d'appareils, électroménagers et autres, et les rénove avant de les expédier en Europe de l'Est ou en Afrique. Quant à l'entreprise philippino-canadienne «La course contre les déchets» pour sensibiliser les écoles aux problèmes de l'environnement, elle organise un concours de fabrication de jouets à partir de matériaux de récupération.

La Déclaration de Nagoya, «Sus aux déchets !», signée à l'issue du Forum par l'ensemble des participants, reconnaît officiellement la valeur des initiatives de recyclage prises par ces jeunes du monde entier et identifie quelques-uns des obstacles auxquels ils se sont heurtés. Elle insiste sur le fait que le recyclage n'est pas une fin en soi, mais un instrument au service du développement durable. Elle appelle les éducateurs, organisations non gouvernementales, médias, artistes, associations de consommateurs, entreprises privées, gouvernements et agences des Nations Unies à encourager le recyclage en paroles et en actes.

Ce Forum a eu diverses retombées positives. Le réseau international de groupes de jeunes recycleurs s'est étendu ; les médias ont fait découvrir leurs activités ; le Rapport final a connu une large diffusion ; une lettre trimestrielle d'information (YARN - Youth and recycling News) qui sert de tribune et de bulletin de liaison entre les différents groupes de ce réseau informel, a vu le jour. Non seulement le courant a passé entre de nombreux participants, mais de nouveaux groupes ont pris forme. Nombre de nouveaux partenaires ont reçu des conteneurs bourrés d'outils, de machines à coudre ou de bicyclettes.

La fondation japonaise pour la paix Niwano a attribué une bourse à un projet qui s'attache à replacer les activités des jeunes recycleurs dans un cadre éthique et historique. Un cédérom, destiné à un public de jeunes écoliers présentera bientôt les opérations de recyclage les plus originales.

Il faut insister sur un point important. Ces initiatives internationales de recyclage offrent des possibilités de formation et d'emploi aux jeunes qui sont tenus à l'écart du circuit économique, et proposent, au nom du développement durable, une solution de remplacement au "jetez-après-usage" de la société de consommation.

<http://tempsreel.nouvelobs.com>

QUESTIONS

1. Ce texte pourrait appartenir à la rubrique :

1 point

- Médecine.
- Environnement.
- Sciences.

2. Vrai ou Faux ? Cochez la case correspondante et justifiez votre réponse en citant un passage du texte. 6 points

	Vrai	Faux
<p>Les jeunes d'aujourd'hui sont plus attirés par les biens de consommation que par des actions de récupération des déchets.</p> <p>Justification : _____</p> <p>_____</p>		
<p>Des actions communes ont déjà eu lieu entre jeunes de plusieurs pays.</p> <p>Justification : _____</p> <p>_____</p>		
<p>L'idée de la récupération des déchets est une affaire de tous et dont dépend notre futur développement.</p> <p>Justification : _____</p> <p>_____</p>		
<p>Malgré les nombreux efforts en faveur de la récupération des déchets, rien n'est proposé du côté de l'éducation et de la vie professionnelle.</p> <p>Justification : _____</p> <p>_____</p>		

* 1,5 point par bonne réponse

3. Indiquez quatre défis à relever par les jeunes. 2 points

4. Quelles sont les actions concrètes qui ont été présentées au 1^{er} Forum mondial à Nagoya ? 1 point

5. Comment peut-on qualifier les effets du Forum mondial à Nagoya ? 1 point

- Insignifiants.
- Secondaires.
- Utilitaires.

6. Expliquez l'expression suivante : «*Sus aux déchets !*». 2 points

EXERCICE 2

/12 points

Lisez le texte, puis répondez aux questions, en cochant () la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

Pourquoi aller sur Mars ?

L'exploration du Globe a duré des siècles, des premiers périple méditerranéens jusqu'aux explorations arctiques et antarctiques, au début du XXe siècle, en passant par les voyages de Christophe Colomb. Ce dernier partit vers l'Ouest à la recherche de meilleures routes commerciales avec l'Orient, mais il voulait aussi montrer la grandeur de l'Espagne. De même, la conquête de la Lune joua un rôle symbolique important lors de la guerre froide. Si les grandes explorations ont ainsi mêlé les intérêts commerciaux, politiques et militaires, les explorateurs ont toujours contribué aux sciences (biologie animale ou végétale, ou géologie). Ainsi, notre compréhension de l'histoire géologique de la Lune résulte pour une grande partie des missions *Apollo*.

Aujourd'hui, Mars est une nouvelle *terra incognita*. Les perspectives d'un gain financier à court terme étant douteuses, la guerre froide reculant dans les mémoires et la coopération internationale étant nécessaire aux grands projets spatiaux, d'autres impératifs que le profit ou le nationalisme seront nécessaires pour que les hommes impriment leurs pas sur la surface de la planète rouge. La science, et elle seule, sera-t-elle enfin le moteur de l'exploration ? Cette question en amène d'autres : sur Mars, pour quelles expériences les êtres humains sont-ils indispensables ? Ces expériences fourniraient-elles des résultats qui justifieraient l'envoi d'êtres humains dans l'espace interplanétaire ?

Avec Mars, les enjeux scientifiques sont considérables. La question de l'existence de vie sur Mars ou celle d'une vie éteinte ont été ravivées par des observations des dernières missions : de l'eau liquide a probablement coulé en abondance sur la planète rouge, et des fossiles de bactéries auraient été emportés jusqu'à la Terre dans une météorite martienne. Une indication claire de vie, passée ou présente, sur Mars aiderait à comprendre dans quelles conditions la vie peut apparaître ; si l'on établissait qu'elle est apparue indépendamment sur la Terre et sur Mars, les exobiologistes seraient conduits à penser que la vie existe ailleurs dans l'Univers.

Pourquoi penser que Mars avait de l'eau liquide à sa surface ? En 1999, la sonde *Mars Global Surveyor*, en orbite autour de la planète rouge depuis 1997, a photographié un chenal qui aurait été creusé par l'érosion de l'eau durant des milliers d'années. Cette découverte fait suite au succès de la petite sonde robotisée *Mars Pathfinder*, qui se posa sur la planète en juillet 1997. Cette dernière semblait montrer que la NASA avait raison de changer sa stratégie, en abandonnant les missions ambitieuses pour des missions plus nombreuses, plus simples et moins chères.

Toutefois, l'exploration complète de Mars à l'aide de robots demanderait des décennies, voire des siècles : or, en augmentant le nombre de lancements, on augmente considérablement le temps que prendrait un programme robotisé, car on ne peut lancer de fusées vers Mars que tous les 26 mois terrestres, lorsque les planètes sont situées de manière que le trajet dure moins d'un an. Certains doutent qu'un programme conservera l'intérêt du public et des élus s'il dure des décennies.

Certes, les missions spatiales habitées sont coûteuses : envoyer des êtres humains sur Mars coûterait 20 à 53 milliards d'euros. Toutefois, même si les missions habitées sont près de dix fois plus chères que les missions automatiques, elles sont plus rentables : une mission habitée ramènerait 100 fois plus d'échantillons ramassés sur une superficie 10 000 fois supérieure.

Évidemment, cette idée des vols habités ne fait pas l'unanimité : Arden Albee, de l'Institut de technologie de Californie, estime que l'envoi d'humains est difficilement justifiable, et une étude effectuée en 1986 par le Comité pour l'exploration du Système solaire de la NASA a établi qu'une mission robotisée aurait pu collecter tous les échantillons géologiques lunaires ramassés lors de la mission *Apollo 15*.

L'exploration et la découverte sont deux processus itératifs dont seul l'adaptabilité humaine et la mobilité viendront à bout en un temps raisonnable. Cependant, des machines semi-autonomes seront nécessaires pour effectuer les tâches trop laborieuses ou dangereuses pour les hommes, comme les reconnaissances aériennes, la construction de dépôts, de caches et d'abris pour des longues excursions sur le terrain, et le transport et la conservation des grandes quantités d'échantillons que les géologues ramasseront.

Qui se chargera d'envoyer des hommes sur Mars ? On peut également imaginer que des grandes entreprises contribuent à ce genre de projet, afin de se faire de la publicité, de bénéficier des avancées techniques obtenues au cours du projet ou de vendre les droits de retransmission télévisuelle. Un projet de 53 milliards d'euros éclipserait tous les autres. Est-ce trop cher payer pour laisser une marque indélébile dans l'histoire ?

www.science-et-vie.com

QUESTIONS

1. Quel est le but de l'auteur de ce texte ? 1 point

- Informer le public des avancées scientifiques.
- Prouver l'intérêt de l'exploration de la planète Mars.
- Présenter le pour et le contre du projet de l'exploration de la planète Mars.

2. Pourquoi a-t-on estimé qu'il y avait de l'eau sur Mars ? (Répondez avec vos propres mots) 2 points

3. Selon Glenn ZORPETTE, «*seul l'adaptabilité humaine et la mobilité viendront à bout en un temps raisonnable*». Cela signifie que : 1,5 point

- il n'y a que l'homme qui saura y faire.
- c'est avec beaucoup d'application et de réflexe que l'homme doit vaincre.
- pour y arriver, la science ne compte que sur les performances cachées de l'homme.

DOSSIER N°1: DELF - Niveau B2

► PARTIE 1 : COMPRÉHENSION DE L'ORAL

25 POINTS

■ DOCUMENT 1

/20 points

● **CONSIGNES :** Vous allez entendre deux fois un enregistrement sonore de 2 min 28" environ. Vous aurez tout d'abord 1 min pour lire les questions. Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement. Concentrez-vous sur le document. Ne cherchez pas à prendre des notes. Vous aurez ensuite 3 min pour commencer à répondre aux questions. Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement. Vous aurez encore 5 min pour compléter les réponses.

1. Les conseils de Jean-Pierre Coffe passent à l'antenne : 1 point

- tous les samedis à 07h45.
- chaque vendredi à 07h55.
- pendant le week-end à 17h55.

2. Le menu proposé est à la base des : 1 point

- produits locaux.
- produits de saison.
- produits sains.

3. Combien y a-t-il de plats dans le menu proposé par Jean-Pierre Coffe ? 1 point

4. Vrai, faux, on ne sait pas ? Cochez la case correspondante. 4 points

	Vrai	Faux	On ne sait pas
Le menu contient des sardines au sucre.			
La viande est faite aux aromates.			
Le dessert est à base de fruits.			
Les menus de Jean-Pierre Coffe sont toujours très légers.			

5. Le menu est conservé : 1 point

- au chaud.
- au frais.
- à la température ambiante.

6. Le dessert demande une préparation de : 1 point

- 5 min
- 2 min
- On ne sait pas

7. Comment les sardines sont-elles ? (plusieurs réponses possibles) 2 points

- Grosses
- Petites
- Magnifiques

8. Combien coûte un kilo de sardines ? 2 points

a) au pêcheur _____ b) au marché de Boulogne _____

9. Cette différence de prix est-elle soulevée par Jean-Pierre Coffe ? 2 points

- Oui
- Non

Justification : _____

10. Que faut-il savoir avant d'acheter un lapin ? (plusieurs réponses possibles) 3 points

- Le lapin s'achète avec la tête.
- Le lapin s'achète vivant.
- Le lapin s'achète entier.
- L'œil doit être brillant.
- La peau du lapin doit être rouge vif.

11. Combien de types de lapin existe-t-il ?

1 point

- Deux
- Trois
- Quatre

12. Combien coûte le menu proposé par Jean-Pierre Coffe ?

1 point

- 5 à 6 €
- 14,76 €
- 14,66 €

■ DOCUMENT 2

/5 points

● **CONSIGNES :** Vous allez entendre une seule fois un enregistrement sonore de 2 min 49" environ. Vous aurez tout d'abord 1 min pour lire les questions. Après l'enregistrement vous aurez 3 min pour répondre aux questions. Répondez en cochant () la bonne réponse. Lisez maintenant les questions.

1. Le titre de l'émission est :

1 point

- Bonjour
- Rencontre
- Écriture

2. La personne interviewée :

1 point

- a déjà écrit plus de dix livres.
- a écrit ce roman il y a vingt ans.
- se démarque de ses origines familiales.

3. Le titre de son dernier livre est :

1 point

- le jardin de ma famille.
- le jardin des animaux.
- le roman des Jardin.

4. L'auteur défend dans son livre des valeurs :

1 point

- qui s'opposent à celles qu'il a reçues.
- qui sont semblables à celles qu'il a reçues.
- qui sont étrangères au monde actuel.

5. Le roman traite aussi :

1 point

- des folies amoureuses.
- des folies conjugales.
- des amours des Jardin.

● **CONSIGNES** : *Le candidat dispose de 30 min de préparation. Il devra dégager le thème et défendre un point de vue construit et argumenté à partir d'un court texte déclencheur. Son exposé sera suivi d'un débat avec l'examinateur. La durée de passation de l'épreuve est de 20 min.*

◆ **Sujet n°1**

Vous dégagerez le problème traité par le document ci-dessous. Vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière argumentée, et si nécessaire, vous la défendrez au cours du débat avec l'examinateur.

Le Grand Robert et Le Robert-Collins

Histoires de langues...

Si vous voulez tout savoir sur un mot, non seulement les définitions usuelles, mais avoir l'étymologie, des citations en contexte, des détails... le dictionnaire Le Grand Robert de la langue française est un incontournable. C'est l'outil parmi les outils pour qui veut comprendre la langue.

C'est un dictionnaire de la langue et non une encyclopédie illustrée. Ne vous attendez donc pas à des prouesses dans le multimédia. Par contre, l'interface est simple et très facile à utiliser. Tous les mots sont en hypertexte en plus de donner des hyperliens dans les articles. Ainsi, dans n'importe quelle définition, une citation ou une explication, un double-clic sur n'importe quel mot mène à sa définition.

Les outils de recherche sont à la hauteur de n'importe quelle attente. Par exemple, je cherchais une citation particulière sur Platon et la beauté, j'en ai obtenu 76 autres, dont certaines menant vers l'idée de démocratie. Je n'ai donc pas eu à me taper les 325 000 citations de cet ouvrage !

Les possibilités d'affichage sont nombreuses de même que les fonctions pour les recherches et la consultation. Il y a même un guide d'utilisation pour ceux et celles qui souhaitent en connaître davantage sur toutes les facettes de l'interface.

www.lesoleil.sn

◆ **Sujet n°2**

Vous dégagerez le problème traité par le document ci-dessous. Vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière argumentée, et si nécessaire, vous la défendrez au cours du débat avec l'examinateur.

Les nouveaux étudiants de l'université

Les études ne sont plus réservées aux jeunes et les facultés françaises ouvrent leurs portes aux plus âgés. L'Université inter-âge offre aux adultes qui en ont le temps, la possibilité de venir «encore» ou «enfin» se cultiver. Ce phénomène de société touche au moins 250 000 personnes dans toute la France. Pourquoi cet engouement pour le retour sur les bancs de l'Université ?

L'espérance de vie s'est considérablement allongée. La retraite, voire la préretraite, marquant la cessation des activités professionnelles, libère des hommes et des femmes encore jeunes - 60/65 ans - des contraintes de la vie dite active : enfin, on a le temps, et ce temps, on a le souci de le remplir le plus intelligemment possible. La connaissance, quels que soient l'âge et la formation initiale de chacun, est le seul moyen d'élever son esprit et de cultiver à la fois sa personnalité et sa sociabilité.

www.afp.fr